



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante

Trabajo de Fin de Grado

Grado de Humanidades

**Barreras al éxito escolar entre los alumnos gitanos:
Un análisis de la educación secundaria en Alicante**

Zaira Fernández García

Tutora: Pilar Espeso Molinero

Facultad de Filosofía y Letras

Curso académico 2018/2019

Título: Barreras al éxito escolar entre los alumnos gitanos: Un análisis de la educación secundaria en Alicante

Resumen: El presente trabajo de investigación, analiza la situación escolar del Pueblo Gitano en Alicante. Actualmente más de la mitad de la población gitana española no finaliza la educación secundaria. Ante datos tan alarmantes surge la necesidad de descubrir las razones que se ocultan tras el fracaso escolar. Esta investigación aporta luz al respecto empleando un enfoque antropológico con entrevistas en profundidad y observación participante. La investigación fue realizada en centros de secundaria de El Campello y la zona norte de Alicante y la circunscripción del barrio Miguel Hernández, la Florida y Babel. Tras analizar los factores que causan la actual situación de rezago y abandono, se llega a la conclusión de la necesidad de implantar una educación realmente inclusiva que respete los valores, cultura e historia del Pueblo Gitano y que cuente con profesionales preparados para la docencia intercultural.

Palabras clave: Minoría étnica, Segregación, Fracaso escolar, Educación Inclusiva.

Títol: Barreres a l'èxit escolar entre els alumnes gitanos: Una anàlisi de l'educació secundària a Alacant

Resum: El present treball de recerca, analitza la situació escolar del Poble Gitano en Alacant. Actualment més de la meitat de la població gitana espanyola no finalitza l'educació secundària. Davant dades tan alarmants sorgeix la necessitat de descobrir les raons que s'oculten després del fracàs escolar. Aquesta investigació aporta llum sobre aquest tema emprant un enfocament antropològic amb entrevistes en profunditat i observació participant. La investigació va ser realitzada en centres de secundària del Campello i la zona nord d'Alacant i la circumscrició del barri Miguel Hernández, la Florida i *Babel. Després d'analitzar els factors que causen l'actual situació de retard i abandó, s'arriba a la conclusió de la necessitat d'implantar una educació realment inclusiva que respecte els valors, cultura i història del Poble Gitano i que compte amb professionals preparats per a la docència intercultural.

Paraules clau: Minoria ètnica, Segregació, Fracàs escolar, Educació Inclusiva.

Title: Barriers to school success among gypsy students: An analysis of secondary education in Alicante

Abstract: This research work analyzes the school situation of the Romany Population in Alicante, Spain. Currently, more than half of the Spanish Roma population does not complete secondary education. Confronted with such alarming data, this research analyses the reasons behind school failure. Faced with such alarming data, the need arises to discover the reasons behind school failure. Employing an anthropological approach with in-depth interviews and participant observation, the research was carried out in secondary schools in Campello and the northern area of Alicante, in the neighborhoods of Miguel Hernández, Florida and Babel. After analysing the barrier factors that cause school failure, the study concludes that there is the need for a truly inclusive education, that respects the values, culture, and history of the Roma Population and that has professionals prepared for intercultural teaching.

Keywords: Ethnic minority, Segregation, School failure, Inclusive Education.

ÍNDICE

ÍNDICE	3
1. Introducción	4
1.1 Presentación del tema	4
1.2 Justificación	5
1.3 Objetivos	6
2. Marco Teórico	6
3. Metodología	13
3. 1 Técnicas empleadas	13
3. 1 Diseño de la investigación	14
4. Análisis	15
4.1 Necesidades educativas y factores del fracaso escolar	16
4.2 Programas de compensación	21
4.3 Educación inclusiva	27
5. Conclusiones	30
6. Referencias	33
7. Anexos	35
Anexo 1. Transcripción de la entrevistas de PI	35
Anexo 2. Transcripción de la entrevista a TS	43
Anexo 3. Transcripción de la entrevista a PTC	49
Anexo 4. Transcripción de la entrevista a PTA	56

1. INTRODUCCIÓN

1.1 PRESENTACIÓN DEL TEMA

El paso del Pueblo Gitano por la escuela y la Enseñanza Obligatoria está señalado por el rechazo, fracaso y la silenciación. Se cuenta con una gran cantidad de información que corresponde a numerosos estudios e investigaciones que tratan de mostrarnos la historia que ha vivido y padecido la población calé en los cinco siglos que llevan presentes en España y cómo esta historia ha marcado considerablemente el éxito educativo entre los gitanos.

Alejada está la creencia de que la historia ha sido igual para todos y todas, es inevitable no manifestar que el pueblo Rrom ha estado sometido a numerosas situaciones que lo han marcado por la desigualdad y la discriminación latente tanto en lo social como en lo educativo (Márquez y Padua, 2016).

La realidad histórica a la que nos enfrentamos nos deja dos huellas institucionales de lo que ha sido y es la escolarización gitana. Por un lado está la segregación o separación y por el otro, la asimilación (Montoya, 1988).

La segregación produce que dos elementos que son diferentes estén separados. Esta actitud se ha hecho manifiesta en la sociedad de diferentes formas a lo largo de la historia. Esta diferenciación se ha realizado, a menudo, de manera acallada y siempre encontrando la forma de justificarse de acuerdo con las características culturales de cada momento (Montoya, 1988, p.5). Así se ha planteado “como necesidades de los diferentes de ser tratados de acuerdo con su especificidad y sus rasgos característicos. Con ello se focalizan los aspectos diferenciales que se convierten en definitorios del ser humano global que subyace”, por otra parte “como forma de protección ante el rechazo que la sociedad va a infringirle y a generarle dificultades de adaptación y problemas emocionales”.

La asimilación, es una creencia que se basa en que el individuo o colectivo que es diferente a la mayoría y no responde a los patrones impuestos debe ser tratado “con el apoyo paternalista del grupo dominante”. Uno de los más claros ejemplos que existen es la creación de las escuelas puente como una respuesta institucional en el ámbito educativo. Ante este panorama la reacción del Pueblo Gitano ha sido de rechazo y defensa (Montoya, 1988). Las aulas puente fueron la respuesta que tuvo la administración para poder ofrecer un acceso a la educación al Pueblo Gitano, pero siempre desde una visión etnocéntrica. Estas aulas

funcionaban de la siguiente manera, primero se separaba a los niños gitanos con el fin de capacitarles para que después pudieran estar con el resto de los niños no gitanos en clases ordinarias. Pretendían que el gitano olvidase su esencia y su identidad para adentrarse en el mundo payo y así conseguir la asimilación. Si al final no se llegaba a esta condición la culpa seguiría recayendo sobre ellos y no sobre la institución. Todos los esfuerzos que se hicieron para apartar al distinto llevaron al fracaso en la escuela y no a la incorporación de los gitanos en clases ordinarias.

Esta tendencia a separar para después incluir con el resto sigue presente en nuestra cultura y sobre todo en el imaginario educativo siendo reflejo lo que ocurre en los centros.

Aunque los derechos de acceso a la educación estén garantizados desde hace treinta años, los contextos homogeneizados y empobrecidos, la competitividad en el aula y entre centros, las notas, los agrupamientos por nivel, los diagnósticos, las bajas expectativas, etc., siguen haciendo el trabajo sucio de segregación. (Márquez y Padua, 2016, p.93),

La segregación escolar lleva consigo consecuencias que repercuten en el alumnado que está en situación de desventaja. Un ejemplo de esto son los programas de apoyo, conocidos comúnmente como P.T. (pedagogía terapéutica) y compensatoria a los que se deriva a los estudiantes gitanos (Salinas Catalá, 2009).

El alumnado gitano que está dentro de estos programas tiene un currículo adaptado a su nivel. Los encargados de estos programas son profesores especializados en necesidades especiales en las asignaturas principales mientras que, en el resto de las asignaturas, el alumnado gitano estaría con el resto del grupo (Parra, Álvarez-Roldan y Gamella 2017). De estos programas de compensatoria ya hablaba Teresa San Román en 1992, considerando esta práctica como una última solución la cual no debería utilizarse de forma normalizada.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Es importante conocer las causas que condicionan todo lo que concierne al fracaso educativo del alumnado gitano para poder subsanar las consecuencias que vemos hoy en día en las aulas.

Durkheim (1990, citado por Márquez y Padua, 2009, p.76) dice que:

La Institución educativa no es sólo un espacio de aprendizaje, también es un espacio moral. No es un espacio donde el profesor enseña, es un ambiente moral, impregnado de ciertas ideas, de ciertos sentimientos, un ambiente que circuncida tanto al maestro como al niño.

Atendiendo a esta cita, vemos la relevancia del proceso educativo de un niño y del lugar en donde se desempeña esta etapa. Entendiendo a los centros educativos como un espacio vital donde se desarrollan las relaciones entre dos o más culturas (Márquez y Padua, 2009).

1.3 OBJETIVOS

Los objetivos del trabajo giran alrededor de tres ejes: la escolaridad gitana en educación secundaria, los programas de compensación y por otro lado, la inclusividad. Entorno a estos ejes, se establecen los siguientes objetivos a través de los cuales se analizará la situación de la educación secundaria de los gitanos en Alicante.

Los objetivos son los siguientes:

- a. Identificar los motivos que hay detrás del fracaso escolar y el abandono escolar prematuro.
- b. Descubrir si los programas de compensación están cumpliendo su cometido con respecto al desfase curricular.
- c. Establecer unas recomendaciones sobre los elementos necesarios para superar las barreras identificadas para que se atienda a las necesidades del alumnado gitano y al final puedan tener las mismas posibilidades que el resto de la sociedad.

2. MARCO TEÓRICO

En la actualidad, residen aproximadamente unos quinientos millones de habitantes en Europa. En Europa hay presencia de gitanos desde principios del siglo XV. A partir del siglo XX hubo en España un crecimiento demográfico de esta minoría muy amplio (García, 2005). La comunidad gitana tal y como la conocemos hoy es el resultado de una convivencia entre vecinos de diferentes pueblos y ciudades de nuestro país (Herzog, 2003). Esta coexistencia ha

sido complicada, está impregnada de situaciones de rechazo, de división y de persecución incluyendo un intento de genocidio en el siglo XVIII. La realidad que viven los gitanos en España no es homogénea, hay familias gitanas en las que sus hijos han estudiado carreras universitarias y hoy en día pueden considerarse profesionales en distintos ámbitos laborales como la medicina o en la enseñanza, pero la mayoría de las familias gitanas comparte dificultades para salir adelante, algunas de estas familias no tienen empleo y sobreviven en condiciones muy difíciles de desempleo y pobreza.

La comunidad gitana presenta en general algunas desigualdades en salud, vivienda y participación política y rozando algunas familias los índices de la exclusión social (Parra, Álvarez-Roldan y Gamella, 2017).

El enfoque de la exclusión propicia otra mirada al contemplar el marco social amplio desde los problemas, manifestados en los diversos ámbitos vitales, que provocan factores excluyentes y suponen la ruptura de los lazos entre individuo y sociedad. La exclusión de la minoría implica la debilidad de algunas dimensiones estratégicas inclusivas correlacionadas: integración social y económica, educación y formación. (Arenas, 2012, p.106)

Uno de los indicadores más condicionantes en la exclusión del colectivo gitano son los déficits educativos y de formación afectando no solo a los jóvenes y a los más pequeños sino que es una situación que afecta también a los más mayores. Por consecuencia, estas desventajas inciden en sus oportunidades laborales, la condición de no estar formados les restringe los puestos a los que pueden acceder, también afecta a su participación política y en muchos otros aspectos de su vida cotidiana (Parra, Álvarez-Roldan y Gamella, 2017).

La educación juega un papel muy importante en el desarrollo del sujeto y en su integración como parte de un todo en la sociedad. En este sentido, los colegios e institutos son la pieza clave para desarrollar un trabajo muy importante. Siendo así, debemos empezar a pensar porque tipo de educación es preciso luchar para poder fomentar una sociedad justa, igualitaria e inclusiva. Esta misión de crear una educación libre de prejuicios adquiere especial significado en una sociedad multicultural (de Haro, 2009).

Con la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) en 1985, los gitanos y gitanas en España han logrado aumentar su integración en la escuela pública pero aún queda

un largo camino por recorrer. Uno de los tantos estudios sobre la trayectoria educativa del alumnado gitano de la Fundación Secretariado Gitano pone en aviso que la mayor parte de jóvenes gitanos abandonan los estudios. Seis de cada diez estudiantes gitanos no finaliza la ESO (Márquez y Padua, 2016). Por otro lado, las encuestas que realiza cada año el Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS) reflejan que es la minoría peor calificada en España. La discriminación sigue estando viva entre las diferentes esferas de la sociedad y afecta a las relaciones de aula.

La constitución de 1978 supone una apertura hacia la igualdad del Pueblo Gitano, ya que se les reconoce por primera vez como ciudadanos. Sin embargo, no será hasta 1985 cuando puedan acceder a la educación ya que no es hasta entonces un derecho para todos y todas. A partir de ese momento la escolaridad se convierte en una prioridad para la administración pública (Márquez y Padua, 2016).

Durante mucho tiempo se ha considerado al niño gitano el centro del problema, culpándolo de que no se adaptaba socialmente. En consecuencia, este tipo de valoración sobre el fracaso escolar, pone la carga de responsabilidad sobre el niño y su entorno. Pero son múltiples los factores que inciden negativamente en la oferta educativa, institucional y las expectativas del Pueblo Gitano en función de la propia realidad cultural y social de la sociedad española (Montoya, 1988). En los ochenta se plantearon unas medidas institucionales con programas en los centros que dirigían sus objetivos hacia la problemática del alumno, o más bien en la teoría del alumno como problema. Según Márquez y Padua (2016, p.93):

Estas pruebas resultaron un fracaso normativo, institucional y relacional en relación a las minorías étnicas (...) fueron las peores décadas, entre otras cosas por la existencia de las aulas puente. En estos años los chicos y chicas de la comunidad gitana que iban a la escuela tenían unas condiciones pésimas, completamente aisladas del resto. En algunos sitios estaban separados en aulas específicas sin tener en cuenta el nivel; no era cuestión de nivel, sino de que tenían que estar apartados (...) Cuando estaban en el aula los sentaban al final.

No podemos explicar el fracaso escolar entre los niños gitanos atendiendo solo al motivo de que los padres los lleven o no a la escuela o como resultado de un choque cultural entre gitanos y payos. Dicho fracaso responde más bien al contexto que nos manda un doble

mensaje, nos habla de igualdad de oportunidades en un contexto donde reina la desigualdad social, económica y cultural y con un enfoque educativo que excluye y silencia, margina y aísla de ahí que se formen los guetos.

Por un lado, se les anima a que se inserten en el sistema educativo y aprendan, pero en el otro lado está el mensaje que los desvaloriza, margina y excluye del derecho de una educación de calidad. También, es justo reconocer que la escolarización del alumnado gitano ha crecido en los últimos años (García, 2005). Pero es precisamente este aumento lo que ha sugerido nuevos retos sociales y políticos.

La escuela es el ámbito social donde se deposita más esperanzas para la mejora de la convivencia y relación entre diferentes etnias. Sin embargo, el rechazo hacia la minoría gitana en la escuela es un problema constante y de considerable importancia que tiene consecuencias negativas en los niños y niñas implicados en este proceso. (Sánchez-Muros, 2015, p.397)

Algunos estudios realizados por la Fundación Secretariado Gitano nos muestran los resultados de diversas encuestas de población gitana. Uno de ellos realizados sobre las niñas gitanas en su acceso a la educación evidencia el número de chicas que abandona la escuela al acabar la primaria y empezar la ESO es mayor que el número de alumnos. Sin embargo, cuando se atiende a la permanencia, la situación da la vuelta, es decir, aunque el número de alumnos matriculados es mayor que el de alumnas, ellas son más a la hora de acabar la secundaria (FSG,2010).

Otro estudio de la FSG en 2013 que atiende a la educación secundaria da unos datos de suma importancia que nos pone a meditar en el gran cambio que debe producirse en esta etapa. Según revela este estudio, “un 64% del alumnado gitano de entre 16 y 24 años no concluye los estudios obligatorios; la diferencia con respecto al alumnado general es de 51 puntos, siendo a los 16 años y en segundo curso de la ESO donde más abandonos se producen” (Márquez y Padua, 2016, p.94).

En cuanto a la esperanza de vida escolar, en general se espera que un joven de 12 años alcance seguir estudiando al menos hasta los 20,7 años y una joven hasta los 21,3 años. Sin embargo, cuando miramos esta esperanza entre los jóvenes gitanos las cifras descienden, siendo la esperanza en los chicos de 17,8 años y en las chicas 15,5. Esto nos manifiesta que a

pesar de las mejoras la población gitana aún enfrenta muchas dificultades en cuanto a este tema se refiere (Márquez y Padua, 2016).

Haciendo una distinción por sexo en las tasas de escolarización nos encontramos con que a los 15 años, la escolarización de los chicos es superior a la de las chicas con un 89,1% frente al 83%. Con sólo un año más, la tasa masculina a los 16 años desciende al 63,4% mientras que entre las jóvenes cae a un 48%. Las causas que justifican el abandono escolar también son diferentes entre chicos y chicas, así: “las causas familiares son más relevantes entre las chicas (42,7%), mientras que el 14,9% de los chicos tienen como causa fundamental el deseo de buscar un trabajo. La ayuda en el hogar y otras cargas familiares son tareas ligadas a roles femeninos” (Márquez y Padua, 2016, p.95).

Las bajas expectativas y los estereotipos negativos que la sociedad aún mantiene siguen teniendo influencia entre los chicos y chicas gitanas. La no identificación de estos con el Instituto de Educación Secundaria, el sentimiento de soledad, que no haya personas de su grupo cultural en el centro, que las familias se mantengan relegadas de los centros o que no tengan referentes en niveles superiores tiene repercusiones en la configuración del estudiante gitano/a y contribuye a que muchas alumnas gitanas se sientan solas. Cuando se les pregunta por estas cuestiones manifiestan que si conocieran a otras chicas y chicos con trayectorias exitosas de su mismo grupo cultural se animarían a continuar los estudios. (Márquez y Padua, 2016, p.95).

Por otro lado, se está multiplicando el sentimiento de las familias gitanas que desean que sus hijos e hijas sigan aprendiendo para tener un futuro mejor. Que los docentes manifiesten su ilusión por el éxito del alumnado gitano sumado a que se incluyan los referentes gitanos en los programas educativos respondería a una mejora de la situación (Aubert y Larena, 2004).

En España, los gitanos son motivo de objeto de numerosas investigaciones. Las conclusiones de estos estudios son muy variados, desde “la caracterización de la población gitana en el aula, la imagen que se tiene de ésta, las interacciones interétnicas con el alumnado, el trato diferencial del profesorado, hasta las diferentes percepciones en función del tipo de contacto, o la interpretación diferencial según variables como sexo, ideología, religión, etc.” (Sánchez-Muros, 2015, p.397).

La sociedad en la que vivimos está marcada por una “difícil coexistencia entre democracia y capitalismo, entre los principios igualitarios y la competencia desigual que genera exclusión” (Abajo, 2004, p.98). Emparejado a esta doble coexistencia va el sistema escolar que envía un doble mensaje: por un lado nos habla de igualdad en formación para todos pero lleva implícito una competencia entre padres y centro. Este juego suscita las tensiones e incertidumbre que se reflejan en la escolaridad de los estudiantes gitanos (Abajo, 2004).

Por complicado que parezca en el sistema educativo se repiten los mismos patrones de discriminación teniendo al fin un sistema lleno de estereotipos que desemboca en una exclusión como sucede en otras esferas de la sociedad al fin y al cabo hay una incomunicación entre la sociedad mayoritaria y esta minoría. Persiste la acusación y la percepción sobre los gitanos como inadaptados y una amenaza social (Abajo, 2004).

A lo largo del tiempo, hay numerosos estudios que intentan abordar el tema de la escolarización del alumnado gitano, como resultado hay varios factores entre los cuales se destaca, los déficits educativos o la segregación, los problemas económicos o el matrimonio temprano entre otros como factores del fracaso escolar.

Como todo niño, el niño gitano empieza a socializar con el resto del mundo a través de su madre, es ella quien lo guía en la etapa de sus valores étnicos y culturales. La mujer adquiere un rol que le asigna su comunidad, a través de este rol ella debe actuar como defensora y transmisora de sus costumbres propias de lo gitano y de sus costumbres como familia en particular- (Montoya, 1988). En el campo de la educación la sociedad paya vive este proceso de manera diferente al Pueblo Gitano. Por un lado, los payos confunden el “proceso educacional” con “institución educativa” alargan de manera permanente la fase de estudio en sus jóvenes mientras que en el Pueblo Gitano el proceso educacional no es más que una parte de su vida sin más. La escuela para los payos toma el rol de familia ya que si nos paramos a mirar el proceso que seguimos desde que entramos al jardín de infancia hasta que salimos de la universidad podemos observar como “la institución educativa reemplaza a la familia en distintos aspectos (afectivos, psicológicos, de seguridad, etc.)”. Sin embargo, en la vida del gitano es diferente, todo gira “alrededor de su familia unidad básica de organización social, económica y educativa”. La familia se constituye una fuente inagotable de todo lo que necesita, los niños y jóvenes conviven con diferentes generaciones, todos

trabajan de manera conjunta, viven juntos y también sufren juntos. Por lo que la educación del niño se toma de manera colectiva (Montoya, 1988, p. 6).

Dadas las diferencias que hay a la hora de considerar el proceso educativo y los diferentes condicionantes con los que se encuentran los padres gitanos, estos se posicionan de manera desconfiada ante la institución educativa. Normalmente el niño y sus padres se muestran desconcertados ante la escuela ya que es un espacio donde no se le espera ni se le integra. A menudo “debe luchar para poder quedarse ya que las relaciones que mantiene con otros niños llevan, aún, la huella de los conflictos existentes desde hace siglos entre gitanos y no gitanos”. Además cuando van a la escuela tienen “la impresión de vivir una cultura ilegítima, cuando su cultura y su lengua son consideradas marginales, son estigmatizadas en palabras y actos, y no tomadas en cuenta en el programa educativo”. Pero los problemas no se limitan a las cuestiones culturales, sino que además “debieran añadirse los derivados de la realidad social de marginación y su subdesarrollo que acompaña al Pueblo Gitano” (Montoya, 1988, p.7).

Por sorprendente que parezca en el sistema educativo se repiten las mismas situaciones cargadas de estereotipos y rechazo que se dan en otras relaciones interétnicas fuera de este ámbito. Son considerados como inadaptados sociales, automarginados y que no le dan importancia al estudio. Al preguntarles a los compañeros no gitanos sobre las niñas y niños gitanos y a sus profesores aclaran que se les trata como a todos pero que no hacen mucho caso en clase ya que sus familias no le dan mucha importancia a la educación (Abajo, 2004).

El contrasentido que se crea entre algunas familias gitanas es el de llevar a sus hijos a clase pero sin ningún tipo de confianza en el éxito de sus hijos, no creen en las posibilidades de ellos, no creen que realmente sean capaces de poder hacer eso que está fuera de su alcance. La cuestión es que se encuentra ante diferentes comentarios que han causado este tipo de pensamientos (Abajo, 2004).

Hoy en día en España el ser gitano supone una dificultad para encontrar trabajo y esto se acentúa más cuando vives en un barrio guetizado. Por ejemplo, algunos adolescentes gitanos que quieren hacer un Ciclo Formativo de FP tienen muchos celos a la hora de hacer prácticas en empresas, un ejemplo de esto fue en Palencia cuando la Asociación “Romí” realizó un curso de peluquería y no consiguió que ninguna mujer gitana fuese admitida en

una empresa para hacer las prácticas. Sin embargo, no sucedió lo mismo con las payas que si fueron admitidas. Lo mismo pasó en unas aulas taller donde han ido entrando jóvenes gitanos y simultáneamente han ido yéndose los payos (Abajo, 2004).

Necesitamos poner en marcha programas que realmente luchen por una inclusión educativa para poder garantizar en pleno siglo XXI a cada uno de los niños y niñas una educación multicultural que respete, apoye y valore y que tenga como base los principios de igualdad, equidad y justicia social (de Haro, 2009).

Dicho todo esto, generar otra realidad es un reto para todos si queremos desarrollar una sociedad inclusiva e intercultural (Arnaiz y de Haro, 2005). Los centros escolares se encuentran ante la posibilidad de cambiar el rumbo de la historia ofreciendo una educación de calidad contando con todos y dirigida a todos (de Haro, 2009).

3. METODOLOGÍA

3.1 TÉCNICAS EMPLEADAS

Las técnicas utilizadas para el trabajo de campo provienen del método científico de la Antropología, es decir, a través de las técnicas utilizadas se busca comprobar la hipótesis del trabajo con la propia observación. En la Antropología dónde se utiliza el método comparativo para llegar a determinadas conclusiones sobre la cultura humana y para llegar a esas conclusiones se debe pasar por tres etapas, la observación, la comparación y la interpretación o dicho de otra forma, la etnografía, la etnología y la antropología. En este caso las técnicas utilizadas para el trabajo de campo han sido la observación participante y la entrevista en profundidad.

- a. La entrevista → con respecto a la entrevista, se ha decantado por utilizar una entrevista semi-estructurada porque eso nos permite tener una flexibilidad y libertad a la hora de obtener los datos en función de lo que nos cuente el entrevistado. Las preguntas que se han hecho han girado en torno a los objetivos propuestos.
- b. La observación participante que se realizó se centró principalmente en la participación directa en las actividades, así como observar o hablar. Para lograr esto es necesario una relación de confianza con el informante, se le explica el objetivo del trabajo, y gracias a esta relación de confianza que recibe el nombre de *rappport* podemos grabar

las entrevistas. Los beneficios del trabajo de campo son numerosos, ya que permite el estudio de datos de procedencia oral, permite analizar comportamientos que a veces sólo pueden ser observadas y estudiadas mediante la observación.

3. 1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de campo de esta investigación se ha llevado a cabo gracias al trabajo que he desarrollado como monitora tanto en el programa Edukaló impartido en la Federación Autonómica de Asociaciones Gitanas de la Comunidad Valenciana (F.AG.A) como en el Programa de Absentismo Escolar de la Población Gitana en El Campello, que me han permitido crear una relación de confianza con las entrevistadas y además observar de primera mano todo lo que en el análisis se detalla.

El trabajo en FAGA como monitora comenzó en octubre del 2018 y actualmente, sigo trabajando allí. En el caso del Programa de Absentismo Escolar de El Campello empezó en septiembre del 2018 y finalizó en enero del 2019. A día de hoy, por motivos externos al equipo técnico, no se ha podido reanudar el programa.

Edukaló es un programa cuyo objetivo principal es el éxito escolar del alumnado gitano, tanto en primaria como en secundaria. Debido a esto se trabaja tanto dentro como fuera de los centros educativos. Dentro de los centros se imparte la Historia y la Cultura del Pueblo Gitano, charlas motivacionales con referentes gitanos, seguimiento escolar a cada uno de los alumnos que se encuentran dentro del programa y fuera del centro se imparte apoyo escolar entre otras cosas. También se realizan talleres con las familias, llegar a ellas y que el trabajo repercuta en los barrios es verdaderamente importante.

Por otro lado, el Programa de Absentismo Escolar, fue un primer intento de tomar contacto con el alumnado gitano en primaria para intentar prevenir el abandono en secundaria. Fue un programa piloto ya que era la primera vez que se realizaba un programa de estas características en El Campello.

Para esta investigación se han realizado un total de cuatro entrevistas a cuatro profesionales relacionadas con la educación de niños y jóvenes gitanos, una de ellas en la zona de El Campello y las otras tres entrevistas se realizaron en Alicante. Se entrevistó a dos profesoras de Pedagogía Terapéutica (PT) que ayudan a los alumnos con necesidades especiales en uno de los centros de secundaria. Se entrevistó a la PT del centro al que acude

la mayoría del alumnado gitano en El Campello y a otra PT que trabaja en un centro de secundaria en la circuncisión entre el Barrio Miguel Hernández, la Florida y Babel. Para entender el punto de vista de los docentes de clases regulares se entrevistó a una profesora de inglés de un centro de secundaria ubicado en la zona norte. Además, para comprender los programas de apoyo que se plantean desde fuera del sistema de educación formal se entrevistó también a una trabajadora social vinculada al asociacionismo pro-gitano. Todas las entrevistas se han llevado a cabo en el lugar de trabajo o en sus inmediaciones.

Las cuatro entrevistas han sido transcritas (ver anexos 1 al 4). Para proteger la identidad de mis informantes y de los y las estudiantes que ellas mencionan, se han empleado pseudónimos para las entrevistadas (ver tabla 1) y se han eliminado de las transcripciones los nombres de centros o personas que pudieran ser reconocidas.

El guion de las entrevistas semi-estructuradas cambió a medida que progresaba la investigación.

Tabla 1. Entrevistas realizadas

Pseudónimo	Profesión	Lugar	Fecha
PI	Profesora de inglés	Cafetería junto al centro	11/12/2018
TS	Trabajadora Social	Oficina	12/12/2018
PTC	Profesora de PT	Instituto	17/12/2018
PTA	Profesora de PT	Instituto	24/05/2018

Fuente: Elaboración propia

El trabajo de campo se complementa con observaciones llevadas a cabo en los diferentes centros donde he realizado las entrevistas, ya que he podido trabajar como monitora y realizar observación participante.

4. ANÁLISIS

El análisis del trabajo se basa en las observaciones en estos nueve meses dentro de estos centros desempeñando el trabajo como monitora y a las entrevistas de mis informantes, que por su confidencialidad se omitirá los nombres propios que serán sustituidos por un pseudónimo así como también se omitirá los nombres de los centros en los que trabajan. A

estas informaciones se sumarán algunas informaciones que provienen de fuentes secundarias para reforzar lo dicho.

Los resultados del estudio, irán expuestos en función de los objetivos del trabajo, en algunos casos haré alusión directa a lo que dicen los informantes haciendo uso de la cursiva para distinguir de mis palabras o de la información de las fuentes secundarias.

4.1 NECESIDADES EDUCATIVAS Y FACTORES DEL FRACASO ESCOLAR

El primer objetivo de este trabajo se centra en conocer los factores reales que desembocaban en este fracaso, pues bien, llegados a este punto del trabajo expondré bajo las informaciones que he obtenido y mi observación cuáles son esas necesidades y factores que condicionan esta situación. Pero para entender el motivo primero se debe conocer la realidad.

Uno de los elementos que más influye en el estado de vulnerabilidad y exclusión social es el déficit educativo que aún llevan consigo los adultos gitanos. Este déficit produce que se encuentren en una situación de desventaja en distintos aspectos de la vida cotidiana desde conseguir un buen trabajo a ejercer su participación política (Parra, Álvarez-Roldan y Gamella, 2017).

Desde que en 1986 se puso fin a las Escuelas Puente con la implementación de Ley Orgánica del Sistema Educativo de 1990 se ha conseguido que un número de niñas y niños gitanos esté escolarizado en primaria, se ha alcanzado un 99% (FSG, 2013). Pero que estén escolarizados en primaria no significa que se esté alcanzando su éxito educativo. En consecuencia, es inevitable no darse cuenta de la gran brecha educativa que existe entre la sociedad mayoritaria y la comunidad gitana (Parra, Álvarez-Roldan y Gamella, 2017).

Uno de los indicadores de esta brecha educativa presente en la comunidad gitana es el analfabetismo y el iletrismo que todavía existe entre los gitanos adultos (Parra, Álvarez-Roldan y Gamella, 2017).

La comunidad gitana tiene acceso a la educación desde hace relativamente poco, desde 1985, el que no se haya podido tener la posibilidad de estudiar en otra época es la causa que ha provocado la huella en la realidad de hoy.

El Centro de investigaciones Sociológicas (CIS) hizo en 2006-2007 una encuesta y como resultado arrojó que el analfabetismo entre los gitanos era del 14,5% mientras que el

resto de la población solo tiene el 2%. Por otro lado, la incapacidad para poder utilizar su capacidad de lectura, escritura y cálculo, es decir, el analfabetismo funcional, se encontraría entre el 31% y el 58%. Estos datos son un rastro de las desigualdades que sufren. Todas las dificultades que trae consigo el analfabetismo influyen a la hora de ayudar con los deberes a sus hijos e hijas, Estas circunstancias históricas dificultan el éxito educativo de los jóvenes gitanos, perpetuando la problemática educativa a la que se enfrentan. Ya en primaria puede verse la brecha educativa, muchos niños que están en 3º o 4º de primaria no son capaces de realizar correctamente algunas tareas básicas como son leer, escribir ni sumar. Esta problemática, se agravan en el momento en el que llegan a secundaria, algunos abandonan al cumplir los 16, no sin antes haber repetido un curso o dos. Normalmente repiten primero y segundo de la ESO y abandonan los estudios.

En 2013 se hizo otro estudio que corroboró que esta brecha educativa había empeorado, los datos mostraban que sólo el 15,8% de los niños y niñas gitanas alcanzaba superar la ESO. En la enseñanza primaria empiezan a abandonar en sexto curso siendo el abandono mayor por parte de las chicas que chicos (FSG, 2013).

Desde los últimos cursos de primaria el interés de los estudiantes romaníes por la escuela y lo que allí se hace va desapareciendo, el aburrimiento y el conflicto crecen, el absentismo se regulariza, y al cumplir los 16 años, si no antes, la gran mayoría de las chicas y chicos gitanos abandonan los estudios sin el nivel propio de secundaria y, casi siempre, sin el título correspondiente. (Parra, Álvarez-Roldan y Gamella, 2016, p.39)

El problema es el resultado de no haber atendido adecuadamente a las necesidades básicas del alumnado gitano en cada etapa escolar. Esto repercute en secundaria, donde normalmente se deriva al alumnado gitano a los grupos de apoyo. La situación empeora cuando se sienten frustrados o se aburren, esto les lleva a convertirse en alumnos absentistas u optan por, continuar asistiendo a sus clases pero sin hacer nada. Esto les conduce además a lidiar con comentarios despectivos tanto de profesores como del resto de compañeros, siendo un agravante añadido como nos decían las entrevistadas, *“hay prejuicios por ambas partes”* (PTA) o como decía la trabajadora social que a su parecer el alumnado gitano seguía luchando con estos prejuicios y que por esta razón, *“realizamos charlas con referentes gitanos y sobre referentes gitanos de diferentes disciplinas, tanto famosos como no famosos,*

para romper esos estereotipos, que a veces incluso están enquistados en el propio alumnado gitano” (TS).

El déficit que aparece en primaria y que se acrecienta en secundaria es uno de los factores que influyen en el fracaso escolar y el abandono prematuro. Un estudio realizado en 2002 muestra el 67% del alumnado gitano no tiene un buen rendimiento escolar ni tampoco consiguen crear los hábitos básicos de trabajo para que se consiga un buen funcionamiento de clase (FSGG, 2002).

Cuando pregunto, ¿por qué no se consigue crear estos hábitos de trabajo? una de las entrevistadas me decía que vienen de primaria sin esos hábitos de clase y en el peor de los casos no respetan ni al profesor. Al preguntarle por cual creía que era la razón responde de la siguiente manera:

Creo que es por las familias, es lo que hay detrás...por lo que han visto si cambiase lo de detrás si ellos, si alguno de ellos se titulase, se fuese a una FP, a un ciclo a un bachillerato a una universidad sus hijos y sus hijas ya cambiarían pero si la base, si para ellos no es importante la educación, si para sus familia no es importante hasta el punto de ya no solo no que vengan porque si no me ponen una multa sino porque realmente ven una oportunidad que ellos mismos a lo mejor no han tenido. (PTA)

Seguido a esto le pregunté si creía que eran los únicos responsables:

“Creo que la cultura escolar no es primordial en la mayoría de las familias gitanas... Mi experiencia me ha mostrado que la asistencia de los niños a la escuela no es lo que más les importe.” (PTC)

Obviamente, no podemos negar la importancia de la familia en la vida de un niño, tanto gitano como no gitano, es su fuente de recursos tanto físicos como emocionales así como un espacio protector. Sin embargo, las percepciones de algunos profesionales, pueden conducir a perpetuar estereotipos negativos, generando situaciones de antigitanismo.

Lamentablemente, si los profesionales consideran que la “cultura escolar no es primordial” (PTC) puede argumentarse que es el resultado de un proceso histórico de

antigitanismo que ha desembocado en esta situación afectando todas las esferas de la vida de la comunidad gitana.

Casi todas las entrevistadas coinciden en que la cultura gitana, es una cultura familiar y que si la familia cambiase todo cambiaría y la tasa de absentismo escolar disminuiría. Pero, como expone la trabajadora social:

La cuestión es por qué el alumnado gitano no absentista también fracasa y abandona los estudios, triplicando la tasa del alumnado no gitano. (TS)

¿Qué ocurre cuando hay un interés por parte de las familias, cuando estas se involucran en los centros y las diferentes actividades y tienen hijos no absentistas?, ¿por qué siguen fracasando?

La respuesta podría estar en que sienten una educación ajena a ellos, que no cuenta con ellos para nada, no creen en ellos y en sus capacidades de éxito siendo muchas veces segregados a los programas de apoyo y por tanto, reforzando este sentimiento de inseguridad colectiva. A ello se suma la falta de referentes gitanos dentro de las instituciones educativas que ayuden a vencer ese sentimiento, estos son otros de los factores importantes que causan el abandono y fracaso escolar.

Otro factor, uno de los más importantes, es el profesorado que se hace cargo del alumnado gitano. Es un profesorado que no está cualificado para trabajar la diversidad, sobre todo en secundaria, es muy importante la vocación y predisposición. Algunas de las informantes lo expresan como es el caso de PTA que dice que ninguno de los profesores que se ha encontrado en secundaria está preparado para trabajar la diversidad:

[El profesorado no está preparado]a no ser que tenga mucha voluntad y mucha vocación. De normal los profes de secundaria son profes que han estudiado una carrera, una licenciatura y en muchos casos se han visto obligados a entrar en la educación y no ha sido por vocación. No ha sido una elección propia, y eso se nota, aunque hagan el máster de capacitación y todo esto. Ahora que hacen el máster de un año o dos no se da la pedagogía necesaria y la psicología necesaria para atender, ya no a estos, sino ya a quien sea. Porque es que hoy en día los niños vienen complicados y hay complicados en muchos sitios... Así que no, no está cualificado y con todo lo que nos viene deberían ofrecer ya no solo

formación cuando tú ya estás en un instituto sino que las mismas carreras yo creo que de ingeniería o de lo que sea, de arquitectura que luego te vas a dar matemáticas (...) Un curso puente, un algo, para que se diese psicología, pedagogía, técnicas de respuesta ante conductas determinada, metodologías... todo eso yo creo que el que quiere y tenga que dedicarse a la formación lo tiene que hacer(PTA).

Por tanto, vemos la necesidad que el profesorado esté formado en competencias interculturales para poder ofrecer un verdadero apoyo al alumnado porque de lo contrario seguirá repitiéndose la historia.

Algunos de los centros de la zona norte y la circuncisión del barrio Miguel Hernández, la Florida y Babel, son centros CAES¹ a los que solo acuden alumnos gitanos que no tienen recursos económicos. En estos centros se da desayuno, comida y merienda ya que los alumnos se encuentran en una situación de riesgo de pobreza. No podemos, por tanto, obviar que uno de los factores más condicionantes en el panorama educativo es la desigualdad económica.

La población gitana suele concentrarse en unas determinadas zonas suburbanas o incluso marginales.

Yo estoy ubicada en la Zona Norte de Alicante, que es una Zona de Acción Preferente, que abarca diversos barrios (Juan XXIII 2º Sector, Colonia Requena, Cuatrocientas Viviendas, Sidi Ifni- Nou Alacant, Virgen del Carmen y Virgen del Remedio). También se trabaja, aunque en menor medida, en el barrio Miguel Hernández, antiguo Barrio José Antonio. En todos estos barrios es donde reside el mayor porcentaje de población gitana de Alicante. Esto es un indicador, porque no es casualidad que residan en estos barrios.(TS)

No es una casualidad sino que todo es un círculo vicioso, el haberles negado la posibilidad de acceder a la educación ha predeterminado los trabajos en los que podían trabajar y eso ha determinado en la zona en la que deben vivir y esto a su vez ha influido en

¹ CAES. Los Centros de Acción Educativa Singular son centros en los que más de un 30% de alumnado tiene necesidades de compensación educativa por riesgo de exclusión social (condiciones de pobreza, marginación, violencia, etc.)

los centros a los que deben estudiar. Entonces viendo esto vemos que sí es una huella del pasado la situación de hoy.

Recientemente el Colectivo Ioé realizó una investigación basada en grupos focales entre jóvenes gitanos con el fin de encontrar los factores que inciden en el abandono temprano. Para concluir los autores señalan tres condicionantes: Uno son los roles de género que llevan al matrimonio temprano y por consecuencia a la maternidad temprana. Segundo, el bajo nivel económico y educativo que les impide ayudar en las tareas escolares y tercero, una confrontación entre los diferentes intereses existentes en su vida diaria, por un lado sus intereses y obligaciones como adolescentes y por otro lado, los deberes que supone alcanzar el éxito educativo (Colectivo Ioé, 2015).

El tema del matrimonio temprano se presenta a lo largo de las entrevistas como otro factor clave del fracaso y el abandono escolar. PI nos explica que llega un momento donde surge una necesidad compartida entre todas las niñas, cuando una se “*pide*” repercute en las demás, aunque las familias no estén de acuerdo con esto.

Por último, decir que un factor que influye de manera positiva en el alumnado gitano es la iglesia evangélica. Existe una gran diferencia en el comportamiento de los alumnos que asisten a la iglesia con los que no, PTA dice que nota la diferencia entre los que van al “*culto*” y los que no. Yo misma he constatado la diferencia entre los alumnos que van al centro que está entre la circuncisión del barrio Miguel Hernández , la Florida y Babel, mucho más respetuosos con los profesores que los alumnos de la zona norte.

4.2 PROGRAMAS DE COMPENSACIÓN

El segundo objetivo de este trabajo es conocer si realmente los programas de compensación y los PT están alcanzando sus metas. Los programas de compensación son programas de apoyo al alumnado que tiene dificultades de inserción derivadas de diferentes situaciones en su vida. La mayoría del alumnado gitano que llega a la ESO va directamente a los programas de compensatoria.

Según Parra, Álvarez-Roldan y Gamella (2017, p.45):

Los programas de compensación ofrecen un currículo adaptado y un profesorado preparado para atender a un alumnado con necesidades especiales, pero, como su

público es sobre todo el alumnado gitano, también crean segregación étnica en el centro: alumnado gitano en los grupos de compensación “atrasados” y payos en los grupos normalizados. La asignación a los grupos de compensatoria es competencia del departamento de orientación y el equipo directivo del centro. Los criterios empleados oficialmente son los siguientes: que el estudiante se encuentre “en desventaja social” o que haya pasado a secundaria sin adquirir los conocimientos básicos; en algunos casos se tiene en cuenta que la conducta del alumno o alumna sea “anómala” o “atípica”; y finalmente se considera también que la diferencia lingüística, nacional o cultural haga que le resulte difícil seguir las clases “normalizadas”.

Estos programas son desarrollados por un profesorado cualificado en necesidades especiales. Por ejemplo, dos de las entrevistadas son profesoras de PT, una de ellas al preguntarle por el trabajo que desempeña responde lo siguiente:

Mi trabajo es muy amplio y se adapta a las necesidades de los alumnos. Lo que me sirve para uno, no me sirve para otro; lo que utilizo un curso, el siguiente lo tengo que cambiar porque las circunstancias han cambiado o no ha evolucionado como había previsto. Tal como marca la ley tengo que realizar Adaptaciones Curriculares (Significativas o no Significativas, según corresponda) para adaptar las competencias del currículum según el nivel de competencias de cada alumno., Esto supone en ocasiones desarrollar programas para aspectos comunes pero siempre [teniendo] en cuenta la evolución y las necesidades de cada alumno para ver cómo superar sus dificultades y promover su formación. (...) algunas veces funcionan bien y otras no tanto. “Éxito” es una palabra que me encantaría utilizar pero el progreso es tan lento que no me atrevo a hacerlo, prefiero indicar que hay ocasiones en que los programas funcionan mejor unas veces que otras, pero depende de muchos factores, siendo el principal que pueda desarrollarlos porque los alumnos asisten a clase. (PTC)

La otra profesora de pedagogía terapéutica comenta:

Por ejemplo, a ver con NOMBRE que es un alumno autista, pues todos los problemas que tiene en determinadas asignaturas pues hacemos estrategias y repasamos u oriento a los profesores para que cambien la forma de darle los

apuntes o la forma de intervenir con él en clase, cosas así. Y con los otros que tengo de 1º C, y estos ya no son de necesidades especiales, pero sí que [las] tienen, pues son entre comillas alumnos de compensatoria por historia personal, pero están también en grupo ordinario, y buscan pues motivación, nivel de competencia curricular bajo por absentismo en el colegio o por problemas familiares cosas así. (PTA)

La informante PTC nos dice que en su clase son todos absentistas mientras que la informante PTA nos dice que antes eran absentistas y que creaban muchos problemas en el centro y que han cambiado su actitud porque han “*subido*” a las clases de compensatoria. Literalmente los alumnos gitanos se encuentran en la parte superior del centro, apartados de los demás grupos. Por esta razón, ella hace una distinción entre el alumnado de compensatoria que se encuentra íntegramente en la parte de arriba del centro diferenciándolo del resto del alumnado de clases normalizadas que están ubicados en las aulas de la parte de abajo, se produce así una segregación espacial. Hasta aquí vemos que estos programas parece que tienen un “buen” fin, su cometido es ayudar al alumnado que tiene dificultades en el aprendizaje.

A lo largo del proceso de aprendizaje seguido gracias a la observación participante he visto dos situaciones parecidas y diferentes a su vez, una en la situación que se vive en el centro escolar donde trabaja la informante PI, es un centro de secundaria que se encuentra en la zona norte de Alicante, a este centro “*vienen los que no quiere nadie... los que son complicados*” (PI). Las clases a las que imparte esta docente, en las que he podido participar, tienen el nivel más básico que se puede dar, no llegan a los niveles de secundaria, los alumnos no distinguen entre un sustantivo, un verbo y un adjetivo. Se agrupa a los estudiantes por los que son más listos o se cree que tienen más capacidad y los que no y se dividen en grupos, como explica la informante PI. Estos alumnos ya venían sin una base de primaria y sin unos hábitos de trabajo, el resultado es una agrupación y segregación en grupos no ordinarios con un currículo adaptado a ellos. Puedo decir que en este caso el alumnado ni siquiera llega a los niveles básicos de esta adaptación. A esto se le suma el que casi todos son absentistas. ¿Por qué está ocurriendo esto?, ¿por qué aun estando en niveles adaptados no llegan?, ¿de verdad se cree en ellos?, ¿de verdad es culpa de ellos o de sus familias? ¿están partiendo de la misma base? El no llegar a los niveles básicos proviene de primaria, por tanto,

si se atendiera a las necesidades educativas, emocionales, pedagógicas y físicas de estos alumnos de una forma diferente tal vez las cosas empezarían a cambiar.

En primaria se crea un vínculo con los profesores, el problema cuando llegan a secundaria se rompe, y esto es un proceso importante en la vida de cualquier niño, es un agravante al retraso curricular ya presente en primaria. Cuando llegan a secundaria no llegan a los niveles predeterminados y son segregados a clases adaptadas. Esta condición ya les marca, es para ellos una frustración. No se cree en ellos y no se sienten valorados en un sistema educativo que no atiende a sus necesidades. El alumnado de estas clases no podrá llegar al mismo nivel que el resto del alumnado de clases ordinarias porque no se está partiendo de la misma base ni se les están ofreciendo las mismas herramientas que al resto.

La otra situación, la de la informante PCA que trabaja en un centro de secundaria de la circunscripción del barrio Miguel Hernández, la Florida y Babel, es parecida y a la vez diferente, es decir, la informante PTA me explica que su clase, de la que ella es tutora, no tiene una adaptación curricular pero no están en un grupo normalizado, sin embargo, están al mismo nivel educativo que los “*de abajo*” (PTA) aunque algún alumno no llega al nivel establecido y tiene que bajarlo.

¿Dónde está la diferencia? En que como ella misma dice, sus alumnos, todos gitanos menos una, “*están arriba*” (PTA) y funcionan bien porque “*han subido arriba*” (PTA). Comenta el caso de una nena que está abajo y está frustrada, que puede tratarse de un caso perdido pero que cuando suba arriba ese problema se solucionará. PTA lo expresa de la siguiente manera:

Hay una alumna que está abajo que también es alumna de compe [compensatoria], no falta, no es absentista pero no trabaja. Tiene un nivel más bajo por el cole de donde viene porque también hay muchos estereotipos como por ejemplo: ‘como que no trabajan, para que vamos a trabajar si no lo van a conseguir’, cosa que también te digo que están. Entonces yo la sensación que tengo es que en el cole pues... vienen como si dijéramos...en el cole los tienen calmados y poco más. En determinados no en todos. Entonces esta chiquita viene de ese colegio y se nota que el nivel es más bajo, entonces realmente cuando está abajo yo creo que no es que no quiera trabajar es que se siente frustrada porque

no llega, entonces claro ella sería de aquí, de compe pero está adaptada a su grupo, es una niña estupenda.(PTA)

La informante PTA comenta qué es un proyecto nuevo, un Proyecto de Innovación, que inició en el centro hace cinco años con la finalidad de que se vayan compartiendo asignaturas entre el grupo ordinario y el grupo de compensatoria. Sin embargo, aunque esta era la finalidad desde el principio aún no se ha podido hacer, por lo que se pretende que en próximo año se lleve a cabo. Lo expresa así:

Este Programa de Innovación es como si dijéramos tiene dos cursos, entonces ahora en primero hemos ido incidiendo en cosas curriculares pero lo que más hemos incidido es rutinas. Que vengan a clase, que no sea absentistas, que se sientan a gusto y que más o menos trabajen para el año que viene pasarlos a segundo, pero realmente es como si fuese todo un año. Porque después van a tercero de PAC, que es como se llama la compensatoria, pero estarán matriculados en segundo. Porque nosotros realmente de dos cursos hemos creado tres. Por eso este año es como si dijéramos vienen del cole y vienen como vienen y es como instalarles unos hábitos que hasta ahora no tenían, un comportamiento, que hasta ahora no tenían, un respeto al profesor o profesora entre vosotros... por eso es tan importante el hecho de que vengan, por eso los míos tienen abiertos no sé cuántos expedientes de absentismo. Y el que ellos vean y ellas que la educación no es un modificar al gitano a la gitana, sino que es una oportunidad no para que tú puedas ser incluido en una sociedad que no es la tuya, sino para que te sientas parte de un todo. Pero claro ahí también hay que tener en cuenta tanto ellos “x” cosas y nosotros aceptar esa cultura que a veces no se acepta porque hay que poner un común entre las dos partes. Porque al final si ellos son así y su cultura es así pues vamos a darle más herramientas para que puedan llegar a los aprendizajes que toca pero teniendo como base su forma de ser.

Es retornar a la situación inicial, ya que es un programa que intenta crear los hábitos y rutinas que no traen aprendidos de primaria a través de unas determinadas formas. El primer paso que llevan a cabo es “subirlos arriba” (PTA), es decir, los envían a grupos de compensatoria que se sitúan en la parte de arriba del centro, apartados de los demás

compañeros no gitanos ya que además llevan consigo un retraso, porque como expresa la entrevistada, PTA, tercero sería segundo ya que de dos cursos han hecho tres. El programa tiene una finalidad adecuada que es incluirlos en los grupos ordinarios, pero los métodos empleados no son los adecuados para llegar a tener los resultados esperados y por este motivo está fracasando, un ejemplo de ello es que el alumnado al finalizar tercero, la mayoría no puede cursar cuarto porque no llega a los niveles básicos y se matriculan en una Formación Profesional básica que la mayoría de los casos no llegan a concluir.

El programa no está funcionando en primer lugar, porque se les está segregando, el hecho de subirlos a unas determinadas aulas situadas en la parte superior del centro y no permitir que surjan las relaciones con otros grupos está empeorando la situación y por consecuencia, se está aumentando la cantidad de prejuicios tanto por un lado como por el otro, como la propia informante PTA manifiesta *“ellos mismos verbalizan que no quieren estar con los payos”*, alguno de ellos en la hora del recreo optan por no bajar con los demás compañeros, no buscan relacionarse y si acceden a bajar siguen relacionándose entre ellos, no se dan relaciones interétnicas. En segundo lugar, se está enfocando este programa desde una mirada paternalista, es decir, la informante PTA aclara que la población gitana es una etnia muy familiar y que responden bien ante esta condición, por lo que cuando se sienten cómodos, a gusto y valorados, se crea una situación familiar que potenciará el hecho de que se cree un vínculo con ellos y una confianza. Este lazo que se origina es muy importante, la persona que los recibe y los acompaña se gana su confianza y la de la familia y como resultado se convierte en un referente para ellos que marcará su vida. Pero, ¿cuándo viene el problema? tanto en primero como en segundo de compensatoria se crea un ambiente afable, se sobreprotege al alumnado y ellos se acostumbran a este estado. Se les permiten determinadas cosas que al resto del alumnado no, por ejemplo, pueden utilizar el móvil en horas lectivas dentro del aula, algo que está prohibido en el centro. Esto ya denota una permisión especial por el hecho de estar arriba y ser gitanos, el inconveniente aparece en tercero, cuando cambian de profesorado y de ambiente, ya no son tan permisivos ni están sobreprotegidos, los referentes positivos que han marcado su vida dejan de acompañarlos. Esta situación en la que ellos vuelven a sentirse “desprotegidos” conlleva al fracaso.

En la teoría tenemos un programa acertado con una visión de futuro pero en la práctica tenemos los mismos inconvenientes, la segregación, la sobreprotección y el desfase educativo. Algo que ya en muchas investigaciones se ha llegado a concluir, la enseñanza

separada no funciona, realmente no se logra la inclusión de la minoría con la mayoría. Algunos advierten que lo que ocurre en la esfera educativa es un reflejo de lo que ocurre en la sociedad.

Los programas de enseñanza separada no están ayudando a resolver el problema sino que están empeorando la situación. Por lo tanto, uno de los factores más relevantes a la hora de explicar el fracaso es la segregación escolar. A pesar de que en España no se establece la posibilidad de crear una escuela segregada si existe dentro de los centros la segregación de facto, porque aunque no está reconocida de forma jurídica los hechos dictaminan otra realidad.

4.3 EDUCACIÓN INCLUSIVA

El último objetivo del trabajo consiste en establecer una serie de recomendaciones para evitar las barreras que condenan el éxito escolar de los estudiantes gitanos. Para ello se impone advertir sobre la necesidad de una educación inclusiva. Llegados a este punto, se hace evidente a lo largo del trabajo y de las entrevistas, la necesidad que hay de una educación que luche por todos y que sea para todos. Que incluya todas las necesidades dentro de los programas escolares.

La ausencia en la educación de la Historia y Cultura del Pueblo Gitano viene dada por la falta de conocimiento producida por el antigitanismo. No hay un reconocimiento a nivel estatal de la historia, no aparece por ningún sitio. El día Internacional del Pueblo Gitano no es un día festivo, la mayor parte de la población ni siquiera lo sabe.

Como hemos visto, los estudiantes gitanos se enfrentan desde hace mucho tiempo a un enfoque asimilacionista y etnocentrista que ha silenciado su cultura y todo lo referido a ella así como también deben enfrentarse al antigitanismo producido como consecuencia de estereotipos y prejuicios que se han formado en la sociedad.

Flavey (2003, citado por de Haro, 2009, p.195) dice que:

La educación inclusiva es ante todo y en primer lugar una cuestión de derechos humanos, ya que defiende que no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultad de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría étnica. En segundo lugar; es una actitud, un sistema de valores y

creencias. Una vez adoptada por una escuela, debería condicionar las decisiones y acciones de aquellos que la han adoptado puesto que incluir significa formar parte de algo, formar parte del todo.

Una de las informante, decía *“el centro no actúa como mediador, actúa como educador. La mediación se lleva a cabo cuando existe un conflicto, y supuestamente no debe existir conflictos entre los centros educativos y los alumnos que reciben, tengan éstos las características que tengan”* (PTC). Aquí está el problema, esta misma informante es la que dice que en el centro los alumnos si tienen que luchar contra los prejuicios: *“creo que hay muchos estereotipos y prejuicios por parte de todos los miembros de la comunidad educativa”*(PTC) Es una necesidad el crear puntos de encuentro entre payos y gitanos y respetar pautas de convivencia comunes y así crear una ciudadanía intercultural que no rechace al otro y en este aspecto los centros educativos son un lugar ideal para crear estos encuentros. Hay algunos aspectos a tener en cuenta para desarrollar una educación inclusiva e intercultural que favorezca al éxito del alumnado gitano.

Lo primero a tener en cuenta es la predisposición de los centros, es decir, que estén de acuerdo en favorecer una educación inclusiva atendiendo a su realidad, incluyendo los inconvenientes que tienen y de las herramientas que puede usar en un proyecto como este. Además de esto deben tener en cuenta otros aspectos como el proceso de guetización, es decir, cuando se crean guetos en el espacio físico donde viven, también existen guetos en los centros educativos a los que asisten.

En segundo lugar, el aspecto más importante es la formación adecuada del profesorado en temas de multiculturalidad así como también en temas de psicología y pedagogía. En el caso del alumnado gitano, es necesario formarse en temas de la historia y cultura del Pueblo Gitano.

Lo más importante para que una educación inclusiva y multicultural funcione es su profesorado. Actualmente en las carreras aún no existe un curso o programa que enseñe todo lo necesario, por lo que lo ideal es que el profesorado se forme antes de empezar un nuevo curso en estas competencias. Unido a esto el centro debe contar con las diferentes entidades que ya trabajan estas competencias y que además disponen del material adecuado sobre la historia y cultura del Pueblo Gitano. Para que todo esto funcione es necesario unir fuerzas pero no desde la forma en la que se está desarrollando actualmente, es decir, algunos centros

son permisivos y ofrecen unas horas en horario lectivo para impartir talleres de historia y cultura del Pueblo Gitano, pero esto no incluye que se implique el profesorado. El profesor está presente en el aula pero no como uno más sino que se queda al margen. Hasta ahora las cosas siguen igual, no han cambiado por esta razón, la solución es unir y convivir, es decir, yo como trabajadora gitana o no gitana de una determinada identidad que ya trabaja la historia y la cultura del Pueblo Gitano y tú como profesor del centro que va a convivir con este alumnado una parte importante de su vida vamos a crear un proyecto que una los conocimientos que posees como educador y los conocimientos que poseo de la cultura e historia del Pueblo Gitano y juntos vamos a impartirlo y desarrollarlo.

No se trata de añadir tópicos concretos de “semana de”, o “día de” como decía una de las entrevistadas que habían celebrado el día del Pueblo Gitano en el centro. No es eso lo que se pretende, sino que antes de comenzar el periodo de clase haya un programa de inclusión que atienda a las dos partes y que de forma conjunta se desempeñe. Que en el mismo taller puedan ver al profesor del centro y al mediador o mediadora de la entidad, que vean que payos y gitanos están uniendo fuerzas por ellos. Para la creación de los talleres en preciso oír y descubrir los intereses y necesidades de los alumnos.

En cuarto lugar hay que empezar a valorar al alumnado gitano y es necesario crear un vínculo con ellos, en el momento en el que ellos sientan que son capaces y que reciben mensajes de valoración y de autoestima tanto por parte del centro, de las entidades y de sus familias y se sientan apoyados empezarán a funcionar. Un ejemplo de esto es lo que decía PTA:

(...) entrarles por la cultura del aprendizaje-servicio por eso ha triunfado todo esto. Todo lo que hacemos es para influir en el barrio o en la sociedad en los coles ¿sabes? El aprendizaje-servicio para ellos es lo más importante, el ir a otro centro y el sentirse importantes porque ellos lo han conseguido, el expresarlo. Todo lo que fabriquen o lo que hagan va a tener una repercusión. Por ejemplo, ahora que vamos a hacer la “skateroom” del proyecto del medioevo... yo les dije... por que como siempre dicen que no quieren trabajar... nosotros no vamos a hacer esto menos las chicas, tres, las otras tampoco... entonces yo se lo vendí... les dije mirad vamos a hacer la “skateroom” van a subir todos los grupos de abajo, vais a ser los importantes, vais a guiarlos a todos y yo usé la palabra

aunque ya sé que no está bien dicho... los gitanos y las gitanas nos están mandando a nosotros. Estamos haciendo nosotros una actividad para todos los primeros y todos los segundos, vais a ser importantes... y se quedaron pensando y NOMBRE salta 'pues sí que es verdad', 'pues vale' y ya trabajaron todos. Pues a eso me refiero ver cuáles son sus perspectivas y cuáles son sus intereses y actuar frente a eso y motivarlos. (PTA)

Por consecuencia al nexo con alumnos viene el enlace con las familias, esto es una de los factores más importantes para que triunfe un proyecto de educación inclusiva. Las familias deben sentirse que forman parte de las instituciones ya que son precisamente estas las que más han influido en el antigitanismo. Así que es necesario que se cuente con un programa de acompañamiento y confianza para que tanto el alumno como la familia sigan sintiendo un entorno de protección y no de desvinculación.

Por último, es de vital importancia que haya programas estables y sólidos económicamente, para que estos niños y niñas cuenten con las mismas herramientas y posibilidades que el resto.

5. CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llega son gracias al trabajo de campo y a la comparación de estos datos con los extraídos de los estudios precedentes, que han permitido abordar los objetivos propuestos.

El primer objetivo era conocer los factores clave que condicionan el fracaso y el abandono. Al comienzo del trabajo, mi opinión era la misma que tiene la mayoría de la población y de la literatura que he analizado. En un primer momento, yo creía que la responsabilidad recaía íntegramente sobre las familias pero a medida que he ido trabajando en diferentes centros y con el alumnado me he dado cuenta de que yo misma estaba en un error. No obstante no se puede negar que el apoyo y el impulso de la familia es un elemento sumamente importante para continuar caminando cuando aparecen los retos en la vida. Por esta razón, mis inquietudes cambiaron.

He podido comprobar como se muestra en el trabajo que no existen factores clave sino que es una cadena de diferentes situaciones que llevan al resultado de lo que tenemos

hoy. Pero si el contexto educativo donde pasan la mayor parte del tiempo comienza a enviarles desde primaria mensajes de confianza y de valoración la situación se repararía. Es un proceso lento pero constante.

Finalmente podemos ver como en el fracaso escolar influyen tanto elementos internos como externos pero todo condicionado por una tendencia antigitana implantada hace mucho tiempo que no se ha eliminado aún, lo que ha provocado que esta minoría tenga unas carencias educativas y esto le ha obligado a tener que adaptarse a una cultura de aprendizaje ya implantada y ajena a ella. Así mismo se enfrenta a la condición de que todo lo que tiene que ver con ellos está asociado a lo marginal. Ni siquiera en la historia de España se hace alguna alusión a la historia del Pueblo Gitano. El camino de la recuperación de la Memoria Histórica del Pueblo Gitano aún está por recorrer.

En segundo lugar, mi hipótesis era demostrar que los programas de compensación no son la solución a tan gran problema y puedo decir que así lo reafirmo, no son la solución. Al final estos programas no responden realmente a la cuestión inicial de que estos alumnos recuperen el retraso en el aprendizaje. No poder recuperar el retraso ni poder ponerse al mismo nivel que el resto de sus compañeros produce un bloqueo en el alumnado gitano que impide que continúe con sus estudios, lo que hace que estos alumnos abandonen pronto la escuela y enfoquen sus esfuerzos en la vida y el trabajo familiar.

Además, sigue siendo una segregación en la etapa básica de la vida como son los 11 y 12 años donde se aprenden los prejuicios y se forma un criterio moral. Es en ésta etapa en la que se aprende la doble mirada hacia el otro y este doble juego está presente tanto en la infancia como en gran parte de la adolescencia. Y es en la preadolescencia, donde los jóvenes ya saben que está bien y que está mal pero sus respuestas pueden variar en función de los mensajes que les llegan. Así, los centros educativos, donde conviven gitanos y payos, son lugares fundamentales para que el antigitanismo desaparezca.

En cambio, es necesario abogar por una educación inclusiva que conozca la historia para no volver a repetirla, porque en este siglo XXI tenemos la obligación de luchar por que las cosas cambien, para que el antigitanismo desaparezca para que se mire una cultura con una mirada limpia no desde una perspectiva etnocentrista y asimiladora. Para que no siga silenciado una historia que forma parte de nuestro país y se recupere una memoria histórica como es la del Pueblo Gitano a través de un programa de inclusión educativa. Pero no debe

ser un programa desde la administración pública que se oferte de manera externa a las entidades sino que debe ser un programa que se implante de manera obligatoria en los centros de primaria y secundaria. Con especial atención a los centros que más necesidades tenga para ofrecer los mismos recursos a la población más desfavorecida, para que todos puedan partir de la misma base. Que se atienda a sus carencias educativas con todos los medios necesarios para sufragar los déficits propios a cada etapa escolar.

Interceder porque la inclusión aparezca en nuestro tiempo es un deber social que todos debemos considerar y abogar por que así sea. Si no se empieza a luchar a una por los derechos fundamentales de cada uno de nosotros la situación cada vez será peor. Comprometerse con este cometido implica fuerza de voluntad y de decisión, pero es la única forma de remediar el perjuicio causado por un sistema educativo que se ha mostrado incapaz de garantizar el éxito y la igualdad de todos sus miembros.

6. REFERENCIAS

- Abajo Alcalde, J. E. (2004). Infancia gitana y paya: Convivencia y conflictos en la escuela. *Tabanque*, 18, 97-116.
- Arenas Martínez, J. M. (2012). Bases de análisis e intervención con la minoría gitana en los servicios sociales. *Cuadernos de trabajo social*, 25(1), 103-112.
- Arnaiz, P. y de Haro, R. (2005): Ciudadanía e interculturalidad: claves para la educación del siglo XXI, *Educatio Siglo XXI*, 22, 19-38.
- Aubert, A., & Larena Fernández, R. (2004). Brudila Callí. La dona gitana contra l'exclusió. Superació de l'absentisme i fracàs escolar de les nenes i adolescents gitanes. *Temps d'Educació*, 28, 241-258.
- Salinas Catalá, J. (2009). Un viaje a través de la historia de la escolarización de las gitanas y gitanos españoles. *Anales de historia contemporánea* 25, 167-188.
- CIS (Centro de Investigaciones Sociológicas) (2006) *Encuesta sociológica a hogares de la población gitana*, Estudio 2664, Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, descargado de http://www.cis.es/cis/openm/ES/1_encuestas/estudios/ver.jsp?estudio=7820
- Colectivo Ioé (2015) *Las mujeres gitanas en la Educación Secundaria. Causas de abandono y éxito escolar*, descargado de <http://www.colectivoioe.org/uploads/221f5ab190f9a9568c25fed3f6190e6e7a1872d8.pdf>
- de Haro Rodríguez, R. (2009). El alumnado gitano en los centros educativos: Claves para desarrollar una educación inclusiva e intercultural. *Anales de Historia contemporánea*, 25, 189-200. FSGG (Fundación Secretariado General Gitano) (2002) *Evaluación de la normalización educativa del alumnado gitano en educación primaria*, descargado de <https://www.gitanos.org/upload/42/98/completa.pdf>
- Fundación Secretariado Gitano (2010). Incorporación y trayectoria de niñas gitanas en la ESO. Madrid: FSGG, CIDE e Instituto de la Mujer.
- García Guzmán, A. (2005). La educación con niños gitanos: una propuesta para su inclusión en la escuela. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1), 437-448.
- Herzog, Tamar (2003) *Defining nations: Immigrants and citizens in early modern Spain and Spanish America*, New Haven, CT, Yale University Press. *Revista de estudios histórico-jurídicos*, (26), 645-646.

- Márquez, M.J y Padua, D. (2009). La institución educativa, un espacio a revisar: las adolescentes gitanas en su trayectoria educativa. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (64), 73-88.
- Márquez, M.J y Padua, D. (2016). Comunidad Gitana y Educación Pública. La necesidad de construir un proyecto social y educativo compartido. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 30(1), 91-101.
- Montoya, J. M. (1988). El pueblo gitano ante la escuela. En E. Miret Magdalena (Ed), *La escuela ante la inadaptación social* (pp. 137-160). Madrid: Fundación Banco Exterior.
- Parra, I., Álvarez-Roldan, A. y Gamella, J.F. (2017). Un conflicto silenciado: Procesos de segregación, retraso curricular y abandono escolar de los adolescentes gitanos. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(1), 35-60.
- Sánchez-Muros,P. (2015). Minoría gitana y prejuicio étnico en la preadolescencia. Procesos de exclusión e inclusión en el ámbito escolar. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación (RASE)*, 8(3), 396-408.
- San Román, T. (1992) Pluriculturalidad y marginación, en AA.VV., Sobre interculturalidad. Documents de treball de la 2a Escola d'Estiu sobre Interculturalitat de Girona, Girona, Fundació SER.GI, pp. 177-188.

7. ANEXOS

ANEXO 1. TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTAS DE PI

Pregunta: ¿A qué te dedicas?

Respuesta: Soy profesora de inglés en NOMBRE.

P: ¿Solamente le das inglés?

R: sí y sola. Porque a veces hay dos profesores, pero en este caso soy yo sola.

P: ¿Y qué tal llevan el inglés? ¿Les cuesta mucho?

R: Sí. Si hay gente como nombre, nombre... ellas son muy flojitas. Y los chicos también.

P: Pero, ¿les cuesta más a los niños gitanos que niños no gitanos, o eso da igual?

R: Es que yo creo que ahí son todos gitanos menos tres árabes. Y tengo la duda de si una tendrá madre o padre gitano.

P: ¿Pero es un centro de exclusión social?

R: No, no es un centro de exclusión social pero dan un nivel muy básico... a ver tenemos, por ejemplo este año está la línea valenciana, una línea que es plurilingüe: matemáticas en inglés... dan algunas asignaturas en inglés y después las líneas normales que son las de incorporación progresiva al valenciano. Todos dan las asignaturas normales excepto los de línea valenciana que dan en valenciano, vamos, todas menos inglés, francés ¿vale? Y educación física tampoco. Y después la línea inglesa que tienen matemáticas seguro y no sé seguro si biología o alguna de esas, me tendría que enterar y decírtelo correctamente. Porque yo tengo al B, el D y el E. El B, D y E son unos cursos... a ver, el D se considera un curso normal, o sea sería como que le sigue al A ¿vale? Que son niños potencial...

P: ¿Los del A?

R: Los del B. El A se supone que todos tienen potencial, porque vienen con unas notas, unas recomendaciones buenas, vienen de NOMBRE u otros centros. Y entonces ya en el B yo lo que me he encontrado es... a mí en las reuniones no me han dicho nada, pero los nenes, la primera impresión es que todos querían trabajar, sobre todo los chicos que se sientan al final... porque yo les di libretas pero les da igual, los folios se los dejan encima de la mesa, no

traen ni material, nada...

P: No tienen libros, ¿no?

R: libros no, nadie.

P: a mi me sorprendió mucho, ¿Por qué no tienen libros?

R: Porqué libros los que han tenido en primaria, se les da aquí libros. Por ejemplo, en inglés el *Student* sí, pero el *Workbook* no. Pero el *Student* sí.

P: sí lo tienen.

R: si lo tienen del año pasado que lo han dado. O sea si ellos en sexto lo tenían, y lo dejaron allí para los nenes, aquí se les da, ¿vale? Eso aquí empezó el año pasado y este año se ve que ha ido mejor. Bueno, ahora hablamos del A y sin embargo...

P: Los del B no tienen libros.

R: qué pasa, que en inglés yo tengo la pantalla bueno, la que bajas, si me va el ordenador ellos lo tienen todo ahí. Tanto el *Student* como el *Workbook*. Si yo quiero dar otra cosa, la levanto y ya. Ellos todo esto lo tienen visual, y son buenas nenas ... te hablo de las nenas porque normalmente son las nenas... bueno, NOMBRE, NOMBRE también trabaja mucho y NOMBRE que es árabe también trabaja mucho. NOMBRE es un poco más disperso. Pero en general, lo que son las chicas, NOMBRE muy flojita, NOMBRE muy, muy flojita, hay alguna que no me acuerdo de cómo se llama pero me dijo “Profe, yo soy analfabeta”. Entonces nosotros hemos intentado pedir libros, tenemos en una clase como 4 o 5 libros de primero y 4 o 5 libros de segundo. Qué pasa, claro, que tú repartes y tienes más de 20 es imposible. Yo siempre tiro mano de eso.

P: ¿Hay muchos niños en las clases? ¿Cuántos alumnos puede haber en un aula?

R: Depende. Creo que donde más hay en el B.

P: ¿Qué hay A y B?

R: A,B,C,D, E y V. Este año más que nunca ¿vale?

P: ¿Y cómo se reparten?

R: Con los de línea valenciana, en valenciano. Los que vienen que han tenido ya plurilingüismo o se considera que lo pueden llevar adelante porque yo lo sé también por una amiga que el nene entró en primero y decía ¿qué hago? Lo meto y me dicen que me ofrecen plurilingüismo o ¿lo meto en un curso normal? Y al final lo metió en un curso normal o sea que iba a NOMBRE y no tiene nada que ver con esto, o sea, la misma duda tienen todos los papás, pero ella pensó, si mi hijo solamente ha dado una asignatura en inglés, ¿cómo va a dar ahora biología o matemáticas en inglés? Pues para no arriesgarse lo decidieron así. Y es lo que te digo. El A que se supone que suelen ser los que llegan, a tercero y a cuarto y el bachillerato, el V ha entrado este año viendo que tendrán buena evolución, y el B que los buenos, ¿vale? De los que trabajan, y no se despistan y pasillean, de momento se controlan bastante. El C que ya son más bichetes, el D que es tremendo porque es muy difícil tenerlos tranquilos. Tengo a la hermana de NOMBRE, tengo a NOMBRE... hay un grupo ahí muy nervioso ¿entiendes? Es una clase muy movida. Donde, por ejemplo, NOMBRE, porque yo este año en primero D al final optamos por hacer fichas. Y ya llega un momento en el que hacer todo fichas..."no, yo quiero pintar", porque ellas lo de pintar siempre te lo intentan meter y entonces yo ya este año dije no, yo libros. Pero de momento que se acostumbren para que sigan a tercero porque ya parece como que ellos mismos se quitan responsabilidades. Por ejemplo, NOMBRE que era de las nenas buenas que tenía yo en el D ha sacado un 5 en el examen cuando todos los demás compañeros han suspendido (y compañeros con buen nivel eh? Y después por ejemplo otras nenas que eran muy buenas que estaban en el mismo grupo: NOMBRE, NOMBRE...son nenas muy buenas pero, claro, NOMBRE vienen a menudo pero le cuesta,

P: ¿NOMBRE está en el D?

R: Está en el D. entonces NOMBRE ella es una nena súper inteligente porque a lo mejor un día explicas el presente simple porque ahí sí que estamos dos, y cada una lleva una forma de hacerlo ¿no? Entonces yo voy controlando y tal y ella fue la primera que lo hizo y lo soltó todo. Y me da rabia o coraje porque es una nena que el año pasado decía "yo quiero estudiar psicología" y este año pues no hace nada... aunque es muy buena nena... yo la verdad que a esas tres nenas son tesoritos pero claro, nunca sabes. Por ejemplo, el año pasado tenía a NOMBRE y muy, muy bien, dio un cambio muy bueno en el B y ahora la han cambiado a tercero C y está pasilleando y tal.

P: ¿Pero tienen alguna expectativa de futuro?

R: Claro.

P: ¿Piensan en ir a la universidad o hacer un módulo superior?

R: Pues también NOMBRE que la llaman NOMBRE desde el año pasado quiere hacer psicología. Porque además en su familia, su primo había estudiado... Hoy es que ha venido y se ha portado mal, bueno mal...se ha puesto a hablar y mi compañera le ha puesto en primera fila, y a ver, hablar, habla porque además viene después de varios días. Pero son nenas con las que puedes hablar nunca te faltan el respeto, la libreta al día... incluso se abstrae porque además la clase estaba revolucionada. El día del examen, el miércoles, porque estaba yo sola... se centró y sacó un 5'7 y eso para mí es...vamos un logro. No les dije a los demás la nota porque se abstraen y dirían a ver cómo lo recuperamos y ahí se acercó ella para enseñarme lo que estaba copiando y tal.

R: Después están NOMBRE y NOMBRE al igual que NOMBRE, y a las otras las conozco un poco porque están repitiendo, las otras han pasado a segundo porque, claro, han repetido ya y han pasado a segundo. Ahora las van a llevar al Pla para que lo vean porque claro... casi todas quieren hacer peluquería...

P: ¿Y qué es el Pla?

R: Es un instituto, igual que éste tiene como nosotros... porque aquí no hay nada de peluquería. Yo por ejemplo, a veces lo digo: no hay peluquería, jardinería... y yo sé que en otros centros pues han conseguido desde los ayuntamientos y la diputación tenerlo. Pero aquí en el nuestro está todo más enfocado a la electricidad y podrían hacerlo... porque hay muchos que se han metido en uno pero son muy reacios a las cosas...

P: ¿Los alumnos qué vienen aquí de qué zonas son?

R: La mayoría de los que vienen son de las mil viviendas.

P: O sea ¿qué casi todos los que hay aquí son gitanos?

R: Sí, casi todo los que vienen son gitanos y árabes.

P: ¿No hay ninguno que no sea gitano?

R: Tienes la duda siempre de si hay algún payo... NOMBRE por ejemplo, la semana pasada soltó no sé por qué, yo soy paya... ah sí, porque me preguntó de la navidad... profe, ¿vas a poner el árbol? y como que me quedé así... yo no le comento de eso nunca nada, y le digo pues mira, no. Este año no lo he puesto y no sé si lo pondré. y entonces me dijo: yo ya... tenemos algo puesto. y entonces empecé a preguntarle y dice sí, porque yo soy medio paya, medio gitana, y se ve que se quedaron con la copla y ayer me volvieron a preguntar.. Y yo ya... venga, tal y dijo ella no, que mi *papa* es payo pero vamos... que mi padre como otro gitano más.

P: ¿Y con los padres y madres qué tal? ¿vienen a las tutorías?

R: Yo este año no he visto a ninguna, pero quizá sí... y si han venido han sido dos o tres madres...

P: ¿O sea qué no se mezclan mucho en temas del centro?

R: No es que no se mezclen, yo creo que es por horarios... porque hay que intentar que no sea la hora que meten, o sea, que llevan a los nenes a la guardería, o los recogen... se van a lo mejor a mitad de mañana y entonces...no pueden. Pero...cuesta. Cuesta.

P: ¿Y hay algún conflicto?

R: Este año, la verdad es que no. y como están los mediadores... yo el primer año, este es el tercer curso. Esto era grande... yo supongo también que lo que pasa es que lo que ha entrado este año, es bueno. Hay bichetes, pero por lo general son buenos nenes y los que estaban muy, muy malotes son los de segundo del año pasado, esos ya... han desaparecido.

P:Y, por ejemplo, notas diferencias entre ellos? o sea, todos son gitanos, pero, ¿son diferentes? o ¿actúan igual?

R: Yo creo que, entre ellos mismos, se notan diferencias.

P: ¿Sí? ¿En qué lo notas?

R: Sí, actúan diferente. por eso dije eso ayer cuando empezaron con lo de NOMBRE. Porque sé que sí ha habido casos, que cuando se han enterado de eso, si no es gitano, como decía NOMBRE, de tres, cuatro generaciones, no lo quieren, no lo ven igual, pero vamos, que depende también de la nena. Ella habla con todo el mundo, entonces se gana a cualquiera...

luego hay niños que sin preguntar se ponen ahí, ale, y ya está.

R: En FAGA, me dicen... no podemos. digo pues fijaros, este año son cuatro de inglés, no son una o dos o tres, este año son cuatro horas... entonces claro, cuatro horas, y el libro, intento darles las partes que veo más fáciles del libro, del libro yo selecciono, vale? y después, dentro del mismo libro, está lo básico y yo utilizo para todo el básico.

P: ¿Por qué? ¿No llegan al nivel?

R: Es como que lo tienen, pero al momento ya se les ha olvidado. NOMBRE en vocabulario es buenísima. Porque cuando yo empiezo a preguntar y no les da tiempo a los demás, a ella si. Pero en general tienen un nivel básico.

P: ¿Pero crees qué es problema del colegio, eso de no llegar al nivel?

R: Eso me gustaría saber a mí...yo sé por amigas como ésta que te digo yo que han llegado ya a sexto hasta con los pasados por lo menos porque empiezas desde el verbo ser. Pero claro, si no sabes lo de “yo, tú, él...”, yo creo que sí, que viene del colegio porque es la base.

P: Y los niños que vienen aquí, ¿de qué colegio son?

R: Yo sé que vienen del NOMBRE, del NOMBRE y algún otro cole ...

P: ¿Se produce mucho absentismo aquí, en este instituto?

R: Pues es que este año está más controlado. Entonces, claro, va todo por Ítaca. entonces el programa suelta los datos y eso va directamente a servicios sociales, servicios sociales va, les dice que si no vienen se les puede caer pelo...

P: O sea que hay un control.

R: Sí, pero también llegan nuevos y tú ves que han venido 10 nuevos y dices... y a lo mejor es la primera vez que vienen y no saben leer o escribir porque claro, han desconectado tanto que, por ejemplo, NOMBRE creo que es, dice que no había ido nunca a primaria y es verdad porque no sabe decir nada, ni escribir...

P: ¿No sabe escribir? y cuando tenéis un caso así, ¿qué hacéis?

R: Pues el año pasado o el otro hubo también dos nenes que además venían de Madrid, muy

arreglados, que siguen viniendo, que los ves ahí y no sabían nada, vamos.

P: ¡Qué pena!

R: Sí. entonces, claro, aquí ¿qué hace falta? pues no estar sola en clase. Bueno, ya no estar sola en clase, sino, alguien que los saque y les vaya poniendo al día. Pues oye, si tienen que faltar dos horas de inglés o....

P: ¿Cómo PT? ¿No tenéis PT ?

R: PT tenemos...creo que hay uno menos que el año pasado. Que es lo que ellos consideran porque, es un centro...

P: ¿Hasta qué curso alcanzan?

R: Algunos chicos suelen llegar a cuarto, porque he tenido varios.

P: ¿Y las chicas no llegan?

R: No llegan a tercero tampoco,¿ eh?

P: ¿Por las familias? O ¿por ellas mismas?

R: es que yo creo que llega un momento que les llaman otras cosas... se piden, es que, si ellas ven...que otras lo hacen pues surge...

P: Matrimonio temprano ¿no?

R: Exactamente. Si ellas ven que todas ya más o menos... porque ésta se ha pedido, la otra se ha pedido...la otra se ha ido.

P: ¿Existe la mentalidad del matrimonio temprano?

R: Sí y hay mucho disgusto con los padres...

P: Pero... ¿los propios padres quieren que sus hijas se casen?

R: No quieren, son las hijas, entiendo que no, porque con quien he hablado siempre está disgustado.

P.: ¿Por qué se han casado?

R: Porque se ha ido a dormir a casa de la suegra y ya consideran que están casadas, ellas lo hacen así.

P: Ya, ya.

R: Algunas si que se van a dormir aquí esa noche a casa de la suegra y estar esa noche en casa de la suegra durmiendo... Ya consideran que se han casado aunque no haya pasado nada ya se han casado. Y cuando una se casa condiciona a las otras nenas y dentro del instituto.

P.: ¿A los niños no?

R: Los niños van a ver... y ya están todos enamorados. Y claro, yo siempre voy a las nenas dejarlas tranquilas, sabes? pero es una diferencia. O sea, tú ves a ellos y a los árabes empiezan más tarde, los sudamericanos también, es lo que te digo... ¿qué se concentran en los estudios? pues no.

P: O sea que sois comprensivos con ellos cuando ocurren ciertas situaciones como el matrimonio...

R: Aquí está muy encima la dirección entonces cuando hay un problema contamos con mediación. Sobre todo a principio de curso para controlar a los alumnos que vienen. Aquí entran los que no quiere nadie. Los que dan una problemática de cierta manera y vienen aquí de NOMBRE y claro, unos viven en el centro. Otros tienen una situación peor y viven por aquí en frente... los hay que vienen de más lejos, otros que vienen de refuerzo, de dos a tres...

P: ¿Quiénes les dan refuerzo?

R: Pues los que lo piden. Muchos lo piden y eso lo lleva la directora.

P: ¿Crees qué asociaciones como FAGA impulsa a los niños a seguir?... ¿crees qué son un ejemplo?

R: No lo sé. Sé que están pendientes de todo... les dan las notas, su comportamiento y claro eso ya es una ayuda por su cambio de comportamiento... pero claro, es muy complicado. Son cursos muy complicados.

ANEXO 2. TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A TS

Pregunta: ¿Cuánto tiempo llevas trabajando en NOMBRE?

Respuesta: Casi diez años.

P: ¿En qué consiste tú trabajo?

R: Soy trabajadora social dentro del programa de mediación y tutorización del alumnado gitano. El objetivo general del programa es el éxito académico del alumnado gitano, tanto en Primaria como en Secundaria, y para ello, realizamos actividades dentro y fuera del centro escolar. Dentro del centro escolar impartimos clases sobre Historia y Cultura del Pueblo Gitano, charlas motivacionales y con referentes gitanos, preparación para la transición a la Secundaria, formación al profesorado, seguimiento escolar, apoyo a las AMPAS, mediación educativa y familiar, orientación académica, y colaboración en las actividades propuestas y organizadas por el centro escolar. Fuera del centro escolar, impartimos refuerzo escolar al alumnado tutorizado, y la realización de actividades de ocio formativo (baile, música, manualidades, deporte...). También realizamos talleres con madres sobre diferentes temáticas, además las familias están implicadas en las actividades que realizamos. Por ejemplo, para el festival de Navidad nos ayudan para confeccionar la vestimenta, los decorados, etc. Que decimos de irnos al *Aquapark*, pues a vender rifas con nosotros para sacar dinero para las entradas, y así con todo. El llegar a las familias y que las actividades sean visibles en los barrios y centros escolares, es muy importante para generar impacto.

P: ¿En qué zonas lo desarrollas?

R: Yo estoy ubicada en la Zona Norte de Alicante, que es una Zona de Acción Preferente, que abarca diversos barrios (Juan XXIII 2º Sector, Colonia Requena, Cuatrocientas Viviendas, Sidi Ifni- Nou Alacant, Virgen del Carmen y Virgen del Remedio). También se trabaja, aunque en menor medida, en el barrio Miguel Hernández, antiguo Barrio José Antonio. En todos estos barrios es donde reside el mayor porcentaje de población gitana de Alicante. Esto es un indicador, porque no es casualidad que residan en estos barrios.

P: ¿Notas alguna diferencia entre los niños gitanos de las zonas en las que trabajas?

R: La diferencia es que son gitanos, y por desgracia, todavía a día de hoy, es un plus añadido a las posibilidades de tener una menor esperanza de vida, peores condiciones de salud, mayor índice de fracaso y abandono escolar, etc.

P: ¿Consideras que hay un elevado número de absentismo escolar dentro de los centros educativos?

R: Es cierto que en los últimos 5-6 años ha disminuido notablemente, pero aún persiste una minoría de absentismo intermitente. La cuestión es por qué el alumnado gitano no absentista también fracasa y abandona los estudios, triplicando la tasa del alumnado no gitano.

P: ¿Crees que dentro de los centros se valora al alumnado gitano? sino es así, ¿por qué crees que ocurre esta situación?

R: En los centros escolares se valora al alumnado según el profesorado, es decir, hay profesorado implicado y motivado, que por supuesto que valora al alumnado gitano, al igual que al no gitano, y profesorado que le da igual todo, esta cuestión no se puede generalizar, y pasa en todas las profesiones. El profesorado que en sus clases tiene en cuenta y trabaja la diversidad, la mayoría de las veces, es gente que por su propia cuenta intenta aprender y pone voluntad, buscándose sus medios y recursos para atender al alumnado.

R: Lo que yo me pregunto son varias cosas: ¿Está el profesorado preparado para trabajar la diversidad? Tanto la étnica, religiosa, de género...porque. Nuestro sistema educativo es obvio que está fracasando y se habla mucho de diversidad pero realmente en la práctica, ¿se lleva a cabo?, ¿se forma al profesorado en competencias interculturales? ¿Cómo está diseñado el sistema de oposición del profesorado? Y en el currículo académico y en los centros escolares, ¿por qué no se refleja ni la Historia ni la Cultura Gitana, ni sus aportaciones? No hay que olvidar, que la situación de desventaja y desigualdad de la que parte el Pueblo Gitano en las diferentes áreas, es producto y consecuencia del Antigitanismo.

P: ¿Cómo es la relación que tienes con las madres del alumnado gitano con el que trabajas?

R: Pues estupenda, la verdad. Están muy implicadas. El trabajo con ellas empezó dándome inicio mi compi NOMBRE, que actualmente es la coordinadora del programa NOMBRE. Ella fue el puente y la mediadora gitana en la relación. Yo no soy gitana, pero vivo en Juan

XXIII y me he criado con población gitana, tengo amigos gitanos, y eso también me ha facilitado el trabajo, porque conocía la cultura.

P: ¿Eres conocedora de la situación/relación de los padres gitanos con los centros escolares en los que trabajas?

R: Sí, y si te digo que por ejemplo el AMPA de dos de los centros escolares la hicieron los padres/madres gitanos/as, ¿te lo creerías? Pues es real. Con esto te quiero decir, que muchas veces se pone el punto de mira en las familias gitanas, que si no quieren que los niños estudien, que si no van a las reuniones...¿pero, y el resto de familias? Porque esto también puede extrapolarse a las familias no gitanas, pero a las no gitanas no se les atribuye “pasotismo”. Los padres gitanos, al igual que los no gitanos, mantienen una buena relación con los centros escolares, si los centros escolares no son herméticos. Esta es mi experiencia.

P: ¿Crees qué hay un apoyo por parte de los padres a sus hijos para qué continúen sus estudios?

R: Pues como en todas las familias no gitanas. Hay padres que animan y motivan y otros que no. Pero los padres, que son la mayoría, quieren que sus hijos estudien, y los apoyan en la medida de lo posible.

P: ¿Quién crees que lleva la iniciativa educativa dentro del marco familiar?

R: Pues como en la mayoría de los casos, tanto de gitanos como de no gitanos, se deja recaer el peso en las mujeres.

P: Dentro de tú panorama de visión, ¿socializa el niño de manera positiva con los no gitanos de su entorno, tanto profesores cómo el resto de compañeros?

R: Sí.

P: ¿Crees qué los padres gitanos desconfían de las instituciones educativas? si es así, a qué se debe esa desconfianza?

R: En algunos casos sí, y tienen razones históricas de peso, ya que precisamente han sido las instituciones las que han perseguido y persiguen al Pueblo Gitano. En España, actualmente el Antigitanismo es más sutil, y menos sangrante que en Europa, porque todo el mundo sabe que “España es un ejemplo de integración”, ¡Tururú! Por eso aquí, solo hacemos monólogos

sobre gitanos y algún programa que otro de mofa y entretenimiento. Los datos que reflejan los estudios, que evidencian que el Pueblo Gitano está en peor situación en todas las áreas que la población no gitana, es porque somos un país muy de exagerar las cosas. Además que se integren ellos que para eso desarrollamos estrategias, planes y programas, específicos, sin dotación presupuestaria, para ellos. En Europa, si revisáramos las noticias de este año referentes al Pueblo Gitano, parecería que estuviésemos leyendo noticias Hitlerianas: realización de censos, expulsiones, esterilizaciones forzosas a mujeres, progromos en asentamientos...y todo dictado desde instituciones públicas que se supone que son las que tienen que velar por la seguridad.

P: ¿Crees que los padres pueden considerar lo que aprenden en el centro como una amenaza en contra de su cultura?

R: El miedo no es una amenaza contra su cultura. Las veces que he mantenido esta conversación con los grupos de madres, lo que han manifestado es el miedo a que su cultura no se entienda y se les juzgue, que se margine a los niños...es decir, el miedo a ser el diferente. Pero valoran y entienden que lo que aprendan en el centro escolar, va a ser bueno para su futuro.

P: ¿Qué opinas sobre la capacidad educativa de los niños gitanos? ¿Crees que les cuesta más qué a los otros niños? si es así, ¿a qué crees que se debe esta situación?

R: La capacidad de aprendizaje del alumnado gitano es exactamente igual que la de los no gitanos. Por eso me llama la atención que muchas veces desde 1º de Primaria ya tengan adaptaciones curriculares. Que en una clase de 30, 15 sean adaptaciones curriculares y de esos 15, 12 sean gitanos. Esto en el mejor de los casos. En el peor de los casos es que la clase esté compuesta íntegramente por alumnado gitano, y todos tengan adaptación curricular. Esto es más común en Secundaria. ¿Qué se está haciendo con el alumnado gitano? Es una buena cuestión para la Inspección, aunque todos estamos siendo cómplices, porque lo vemos ya como normalizado.

P: ¿A tú parecer, crees que el alumnado gitano tiene que seguir luchando dentro de los centros educativos contra los prejuicios y estereotipos implantado en la sociedad, pero tanto por parte del resto del alumnado como del profesorado?

R: Por supuesto que sí. Por eso realizamos las charlas con referentes gitanos y sobre referentes gitanos de diferentes disciplinas, tanto famosos como no famosos, para romper con esos estereotipos, que a veces incluso están enquistados en el propio alumnado gitano.

P: ¿Cuál crees que es el centro de la vida de un niño gitano?

R: Pues imagino que como para el resto de niños, la familia. Es el principal agente socializador y con la que establecemos los primeros vínculos de apego.

P: ¿Cuáles son sus valores?

R: Pues cuando hablo con ellos, resaltan mucho a las familias y los acontecimientos familiares, siempre desde el respeto, la protección a los más pequeños y a las personas mayores.

P: ¿Qué dificultades pueden tener los maestros a la hora de enseñar a los niños gitanos?

R: Carecer de competencias interculturales para entender el entorno que envuelve al niño y no tener los medios/recursos donde poder solicitar apoyo. Pensar, ¿uy, por dónde tiro?

P: ¿Alguna vez has escuchado a algún profesor decir que no está preparado para trabajar con niños gitanos?

R: Sí, bastantes veces. Y a algunos les hemos proporcionado formación sobre Historia y Cultura Gitana. Pero es necesario que esa formación se reciba desde la universidad y que sea implementada por profesionales gitanos.

P: ¿Qué opinas del sistema educativo vigente en este momento? ¿Crees que debería haber una revisión del sistema educativo y cambiar algo?

R: ¿Algo? Prácticamente regenerarlo entero. Anteriormente ya te lo he comentado, me he anticipado a la pregunta jaja. El sistema vigente es arcaico y está pensado para un perfil estándar de alumnado. Todo el que se sale de los patrones no tiene cabida. Los contenidos curriculares y la manera de impartirlos no motiva a los chavales, y para aprender hay que emocionarse.

P: ¿Consideras que la escuela es una mediadora entre la cultura gitana y la cultura paya?

R: La escuela debería ser el punto de unión y convivencia de culturas, pero en muchos casos, estigmatiza. Si te apellidas Heredia vas a 1º D, pero si eres García a 1ºA. ¿Qué mediación hay ahí? Si resulta que en 1ºA están García, Pérez, Gómez... pero en 1º D se concentran los Heredia, Montoya, Amador...

P: ¿Consideras necesario un esfuerzo de reflexión para aprender de la cultura gitana y de todo lo que ello implica, y qué esto sirva para reelaborar un programa pedagógico que ayude e incluya al niño gitano dentro del panorama escolar?

R: Por supuesto, así como del resto de identidades.

ANEXO 3. TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A PTC

P: ¿Qué función desempeñas en el centro?

R: Maestra de PT y coordinadora de Igualdad y Convivencia

P: ¿Cuánto tiempo llevas en el centro?

R: 5 años

P: ¿Todos tus alumnos son gitanos? ¿Cuántos tienes? ¿De qué cursos son?

R: No, no todos. En total tengo 7 alumnos gitanos que están distribuidos: 4 en 1º ESO y 3 en 2º ESO

P: ¿Puedes contarme un poco en qué consiste tú trabajo? ¿Cómo desarrollas tus programas? ¿Tienen éxito?

R: Mi trabajo es muy amplio y se adapta a las necesidades de los alumnos, lo que me sirve para uno, no me sirve para otro; lo que utilizo un curso, el siguiente lo tengo que cambiar porque las circunstancias han cambiado o no ha evolucionado como había previsto. Tal como marca la ley tengo que realizar Adaptaciones Curriculares (Significativas o no Significativas, según corresponda) para adaptar las competencias del currículum según el nivel de competencias de cada alumno, esto supone en ocasiones desarrollar programas para aspectos comunes pero siempre tener en cuenta la evolución y las necesidades de cada alumno para ver cómo superar sus dificultades y promover su formación.

Tal como he comentado antes, algunas veces funcionan bien y otras no tanto. “Éxito” es una palabra que me encantaría utilizar pero el progreso es tan lento que no me atrevo a hacerlo, prefiero indicar que hay ocasiones en que los programas funcionan mejor unas veces que otras, pero depende de muchos factores, siendo el principal que pueda desarrollarlos porque los alumnos asisten a clase.

P: ¿Hay un elevado número de alumnos gitanos absentistas?

R: En mi aula sí. Hay alumnos que cuando se acercan a los 16 años dejan de asistir, otros que asisten parcialmente (aparecen y desaparecen) más por la supervisión que tienen de Servicios Sociales

P:¿Notas alguna diferencia entre los niños gitanos y payos, con respecto a su niñez y valores?
¿Se diferencian en algo?

R: Creo que depende de la familia. A lo largo de mis años de trabajo como maestra he tenido alumnos que no se diferenciaban por el hecho de ser gitanos o payos. Creo que son los valores y los intereses familiares los que crean inquietudes en los niños principalmente. No obstante, y a pesar de mi respuesta, cada caso es diferente: tuve una alumna gitana que en los primeros cursos de primaria quería aprender a leer y levantaba a su madre para que la llevara a la escuela, cuando no lo lograba se ponía a llorar y se vestía ella sola hasta que lo conseguía, a veces llegaba a la escuela despeinada y sin desayunar porque no quería llegar tarde y no había logrado levantar a su madre antes. Esta niña cuando aprendió a leer, perdió el interés y comenzó a faltar de manera asidua ya en cuarto de primaria... No sé, tal vez deberíamos reflexionar lo que la escuela no les ofrece para que finalmente prevalezca la no asistencia, del mismo modo que deberíamos indagar en estrategias para acercar a las familias gitanas a la escuela.

Hablo de escuela porque mi experiencia profesional es mayor en ella, pero también me refiero al instituto o cualquier ámbito educativo.

P:¿Hay alguna diferencia en el comportamiento entre los propios niños gitanos?

R: No sé si es una diferencia que establecen ellos o los demás... Suelen agruparse en los momentos de descanso (patios, cambios de clase...), forman como una pequeña comunidad dentro del centro, da igual el curso o la edad que tengan, no sé si es por la relación que mantienen fuera del instituto.

Otra cuestión es la falta de material en general, suelen depender de ayudas económicas para adquirir los libros y les suele faltar el material fungible que necesitan diariamente. Esto provoca muchas veces la falta de participación por falta de material (aula de tecnología si tienen que comprar material, en plástica...), lo que provoca que en clase estén inactivos o no realicen la tarea común. Creo que la carencia de un material mínimo necesario provoca el distanciamiento de la actividad y la falta de atención.

P: ¿Cuál crees qué es el centro de la vida de un niño gitano? ¿Crees qué existe alguna diferencia con el centro de la vida de un niño no gitano?

R: Creo que la familia es fundamental en la vida del niño gitano, pero creo que en la del niño payo también, en ambos casos es el primer y primordial pilar en la socialización primaria del niño. Lo que creo que influye son los valores familiares que se les transmite.

P: ¿Cómo crees qué condiciona las familias gitanas a sus niños a la hora de los estudios, positiva o negativamente?

R: Creo que la cultura escolar no es primordial en la mayoría de las familias gitanas (estoy hablando en general y seguro que hacerlo así es injusto para familias gitanas que tienen otra visión y relación con la escuela). Mi experiencia me ha mostrado que la asistencia de los niños a la escuela no es lo que más les importe: faltan mucho a clase, excusan a sus hijos en ocasiones con mentiras que se descubren posteriormente,... Creo que los intereses que pueden tener los niños en sus primeras etapas escolares, tal como he comentado en la cuestión 8, varían o desaparecen porque la escuela no sabe retenerlos, los niños se acomodan a quedarse en casa y las familias no tienen expectativas de que los aprendizajes que van a adquirir les vayan a servir para un futuro. Según los alumnos suben en los cursos, cada vez faltan más. En el instituto a veces no son regulares en su asistencia ni tan siquiera el 1er. curso de ESO, otras se desvinculan posteriormente y ni tan siquiera asisten a la visita que hacemos al instituto de formación profesional por si encuentran esta vía educativa interesante para ellos.

Un aspecto a notar es la dificultad que tengo para entrevistarme con las familias de alumnos gitanos. Es complicado contactar con ellas (el teléfono que tenemos no funciona, ya está dado de baja, no contestan...) y en muchas ocasiones cuando he logrado concertar una cita, no asisten a ella.

P:¿Crees que por parte de las familias puede haber alguna restricción a la hora de seguir los estudios?

R: No creo que la familia indique de manera específica que no deben estudiar en el caso de los chicos, creo que es un contagio de esa falta de interés por la cultura escolar lo que lleva a los alumnos a abandonar; a esto se une que comienzan a ayudar en negocios propios.

En el caso de las chicas, aunque no me guste decirlo, creo que es diferente, porque algunas de ellas ya tienen la idea de que se van a casar pronto y esta idea creo que sí que se inculca desde la familia.

P: ¿Quién crees que lleva la iniciativa educativa dentro del marco familiar?

R: No sé decirlo, tengo la intuición que es el padre por lo que ellos comentan (sociedad patriarcal) pero la falta de relación con estas familias por lo difícil que resulta entrevistarse con ellas, no me permite responder con conocimiento de causa.

P: ¿Asisten los padres a las reuniones con los tutores ?

R: Con los tutores pocas veces según he oído. Conmigo en el instituto, hasta la fecha, ninguna.

P: ¿Se relaciona los alumnos gitanos de manera positiva con los de su entorno no gitano?

R: Depende de los niños, he tenido alumnos que sí, otros que se limitaban al grupo de niños gitanos.

P: ¿Crees que los padres gitanos desconfían de la institución escolar?

R: No sé si es una desconfianza o un desencuentro. Creo que existe esa idea de “desconfianza” por el control que supone para ellos la asistencia de sus hijos a través de los partes de absentismo, esto hace que si no asisten con regularidad sobre todo en el colegio, se les llame la atención y esto les puede llegar a pensar que existe un “control” de su vida por parte del centro escolar.

P: ¿Crees que los padres pueden considerar lo que aprenden en el colegio como una amenaza en contra de su cultura?

R: Más que una amenaza creo que es contenido que no les resulta en su mayoría útil o interesante, pero no amenazante.

P: Por otro lado, qué opinas sobre la capacidad educativa de los niños gitano ¿consideras que tienen más dificultades que los otros niños para aprender? y si es así, porque crees que se produce esta situación?

R: No creo que los alumnos gitanos tengan menos capacidad educativa que el resto, creo que no se puede generalizar la capacidad de un niño por pertenecer a una etnia determinada. Creo que las dificultades que muestran se hacen evidentes porque no reciben estimulación en las tareas que se priman en la escuela: leer, contar, escribir,... Creo que las familias de niños payos estimulan y acompañan mucho a sus hijos en los aspectos escolares porque para ellos es primordial, pero esto no lo hacen las familias gitanas tal como he comentado antes.

P: ¿Piensas qué se ha integrado mal al niño gitano en la comunidad educativa?, ¿tienen que luchar dentro del centro con los estereotipos y prejuicios que tiene la sociedad mayoritaria?

R: Sí, creo que hay muchos estereotipos y prejuicios por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. Respecto a la inclusión del alumnado gitano, creo que no dista mucho de la inclusión de otros grupos de alumnos que no son “la norma”, creo que hay mucho trabajo pendiente en todos los aspectos que tratan la inclusividad, pero como somos un grupo minoritario no se tiene muy en cuenta nuestra voz.

P: ¿Dentro del centro se valora la cultura del Pueblo Gitano?

R: Creo que sí, no se aparta. Como ejemplo, el curso pasado el día cultural del instituto se realizó una actividad propuesta por alumnos gitanos y en la que participaban de manera activa ellos y amigos/familiares que no vienen a este centro. Se les dio visibilidad y asistimos mucha gente esta actividad.

Este año además queremos hacer alguna actividad para celebrar el día 8 que es el día del Pueblo Gitano.

P: ¿Ha habido conflictos dentro del centro entre los propios niños gitanos?, ¿son todos los niños de esta localidad?

R: No han existido conflictos, pero es cierto que ellos comentan a veces que algunos de los niños gitanos “no son del pueblo” y que ellos se relacionan con los que son de aquí, es decir cuando han venido otras familias gitanas trasladadas de otras localidades se han diferenciado grupos entre ellos mismos.

P: ¿En el centro sois conocedores de su contexto personal? ¿Influye en su vida escolar?, ¿de qué manera?

R: Conocemos hasta donde ellos nos quieren contar (ya he comentado la dificultad de hablar con las familias) o los servicios sociales nos informan.

P: ¿Qué dificultades pueden tener los maestros a la hora de enseñar a los niños gitanos?

R: Falta de contacto con las familias, lo que implica falta de coordinación, falta de material, falta de continuidad e imposibilidad de llevar a cabo con ellos un seguimiento.

P: ¿Hay un elevado número de absentismo escolar dentro del centro con respecto a los niños gitanos?

R: Sí, muy elevado en mi clase. En el centro también, es muy significativo.

P: ¿Eres conocedora de algún caso de abandono escolar?, ¿hay muchos casos?

R: Este mismo trimestre un alumno como a finales de diciembre cumple 16 años, no ha asistido aunque se matriculó. Sabemos que está trabajando con su abuelo. Otra alumna, ha dejado de asistir al centro.

P: ¿Alguna vez has escuchado a algún profesor decir qué no está preparado para trabajar con niños gitanos?

R: No, lo que he oído es las dificultades que tienen para hacerlo.

P: ¿Qué opinas del sistema educativo vigente en este momento? ¿Crees qué debería haber una revisión del sistema educativo y cambiar algo?

R: Para esta pregunta necesitaría varias semanas para contestar. Creo que hay muchas cosas para mejorar, pero para hacer revisiones deben tener en cuenta a los maestros y profesores, algo que nunca hacen.

P: ¿Consideras qué el centro es un mediador entre la cultura gitana y la cultura paya?

R: No, el centro no actúa como mediador, actúa como educador. La mediación se lleva a cabo cuando existe un conflicto, y supuestamente no deben existir conflictos entre los centros educativos y los alumnos que reciben, tengas éstos las características que tengan.

P: ¿Consideras necesario un esfuerzo de reflexión para aprender de la cultura y de todo lo que ello implica, y qué esto sirva para reelaborar un programa pedagógico que ayude e incluya al niño gitano dentro del panorama escolar?

R: Creo que la reflexión y el acercamiento no sólo debe darse en los centros educativos, también se debería intentar acercar a las familias gitanas a los centros escolares. Creo que el trabajo debe ser bidireccional.

P:¿Crees que el alumnado gitano se siente valorado dentro del centro así como también útil?

R: Considero que no, si fuera así asistiría con regularidad en primer lugar y en segundo lugar, participaría de forma activa en todas las actividades como el resto de alumnado, pero es difícil lograr su participación plena incluso con programas adaptados para ellos como el que yo he puesto en marcha este curso.

ANEXO 4. TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A PTA

Pregunta: Primero se le pregunta de donde es y a que se dedica

Respuesta: NOMBRE soy maestra de educación especial

P: ¿Ahora mismo dónde trabajas?

R: en el instituto NOMBRE en Alicante soy tutora de primero de compensatoria

P: ¿solo en primero?

R: no también hago inclusiva, sesiones inclusivas en otros grupos que tengo, alumnos de grupos ordinarios donde realizó la atención de PT pedagogía terapéutica

P: ¿Y qué haces con ellos?

R: por ejemplo, a ver con NOMBRE que es un alumno autista, pues todos los problemas que tiene en determinadas asignaturas pues hacemos estrategias y repasamos u oriento a los profesores para que cambien la forma de darle los apuntes o la forma de intervenir con él en clase cosas así y con los otros que tengo de 1º C y estos ya no son de necesidades especiales pero sí que tienen pues son entre comillas alumnos de compensatoria por historia personal, pero están también en grupo ordinario, y buscan pues motivación, nivel de competencia curricular bajo por absentismo en el colegio o por problemas familiares cosas así...

P: ¿ Antes de estar aquí estabas en otro centro ?

R: El año pasado estuve en otro instituto pero dentro de un aula específica. Todos los alumnos que yo atendía eran de necesidades educativas especiales. Se abrió un aula Instituto de NOMBRE de la Junta canal y yo era la tutora de ellos compartía con otra profesora de PT y lo que hicimos fue un proceso de inclusión en las aulas ordinarias, fue un curso puente por decirlo así y en el primer trimestre la atención fue dentro del aula pero a partir del segundo trimestre pues ya elaboramos un plan para ir introduciéndolos y aumentando las horas que pasaban con su grupo de referencia y nada pues también orientar a los profesores que se quisieron dejar orientar para ofrecerles estrategias para que los alumnos y alumnas estuviesen dentro de las aulas corrientes.

P: ¿Aquí también trabajas con los profesores para que se orienten?

R: Aquí se debería de trabajar pero ahora mismo no porque hay posiciones encontradas. Hay gente que opina que estos alumnos, de hecho este programa se creó para que poco a poco el alumnado que estuviese en compensatoria fuese dejando o sea incluyéndose más horas dentro de los grupos ordinarios y menos horas en los grupos de compe pero hasta el momento no se ha hecho. La idea es que el año que viene ya se empiece.

P: ¿O sea que los alumnos qué tienes ahora en compensatoria ninguno ha dejado compensatoria?

R: No, ellos están aquí dentro, de hecho la verdad que funciona muy bien aquí dentro

P: ¿Y fuera?

R: Fuera no, pero ellos también manifiestan que no quiere ir abajo que eso realmente no es que sea muy bueno

P: ¿Y por qué crees que no quieren ir abajo?

R: Por sus creencias por sus creencias de grupo cultural social y que les cuesta abrirse

P: ¿Qué creencias?

R: Su etnia

P: ¿Esto no Les deja bajar?

R: Yo creo que no, que no les deja avanzar. Yo creo que así como determinadas personas alumnos y alumnas de la misma etnia no tenían esos prejuicios aquí sí que los veo. El hecho de pensar que van a estar mal abajo y aquí están bien

P: ¿Por qué crees qué piensan qué pueden estar mal abajo?

R: Porque ellos manifiestan que no quieren estar con los payos

P: Crees qué hay racismo por parte de ellos hacia los payos? o ¿el miedo?

R: No lo sé, no podría decirte que es... lo que sí que sé es que vienen de otros institutos donde estaban en grupos normalizados, la palabra no es buena, eran absentistas y tenían 30 partes al

mes por ejemplo, insultaban los profesores, montaban espectáculos y fue llegar aquí entrar en la compe y cambiar. ¿por qué? No lo sé la verdad porque al final cuando salgan de aquí se van a encontrar con todo el mundo en todos los sitios y al final esto como si dijéramos es una preparación para lo que viene luego. Hay algunas alumnas que están cambiando ese punto de vista los chicos no, son los que peor lo llevan pero las chicas algunas están cambiando el punto de vista pero inicialmente cuando empezamos literalmente lo manifestaron así, lo verbalizaron no quieren nada con los payos

P: ¿Quieren estar entre ellos?

R: Sí, pero es lo que yo le decía yo soy paya para vosotros yo soy paya entonces... y me decían pero profe tu no es lo mismo ¿Cómo qué no es lo mismo? claro que es lo mismo. Entonces yo creo que lo que yo he podido analizar es que la etnia gitana es muy familiar que nosotros también, pero está muy arraigada y lo de la madre el padre la abuela... o sea, la familia es la familia... entonces ellos responden bien cuando se sienten así entonces si el año que viene se hiciese lo de compartir las asignaturas con determinados grupos o sea juntarlos

P: ¿Hasta ahora no comparten ninguna asignatura entonces ?

R: No, ninguna asignatura cuando se compartan, esos estigmas que hay yo creo que sería un paso para poder intentar romperlos, porque también ya no solo ellos quiero decir por la otra parte también h que es por las dos partes ¿cómo se puede hacer? que al principio será una bomba pues si pero al final si no juntamos no va a terminar nunca.

P: Claro... porque cuando dice que no quieren bajar es como que están un poco apartados, ¿no?

R: Sí, pero también lo que te digo es que por ejemplo hay una alumna que está abajo que también es alumna de compe, no falta, no es absentista pero no trabaja. Tiene un nivel más bajo por el cole de donde viene porque también hay muchos estereotipos como por ejemplo : como que no trabajan, para que vamos a trabajar si no lo van a conseguir, cosa que también te digo que están, entonces yo la sensación que tengo es que en el cole pues vienen como si dijéramos en el cole los tienen calmados y poco más... en determinados no en todos, entonces esta chiquita viene de ese colegio y se nota que el nivel es más bajo, entonces

realmente cuando está bajo yo creo que no es que no quiera trabajar es que se siente frustrada porque no llega, entonces claro ella sería de aquí, de compe pero está adaptada a su grupo, es una niña estupenda

P: O sea ella está abajo en una clase normal pero... ¿tiene una adaptación curricular?

R: Pues yo creo que no porque si no subiría aquí con nosotros y no sube

P: ¿Y puede seguir el ritmo?

R: No, porque no viene con la base.

P: ¿Entonces es un caso perdido?

R: Está perdido pero el año que viene estará solucionado.

P: ¿Sube aquí?

R: Si, a primero tiene que empezar desde primero porque legalmente debe ser así y no pasa nada así como aquí si realmente es un programa de innovación ¿vale? con el objetivo de incluir los todos abajo. Este Programa de Innovación es como si dijéramos tiene dos cursos entonces ahora en primero hemos ido incidido en cosas curriculares pero lo que más hemos incidido es rutinas, que vengan a clase, que no sea absentistas que se sientan está a gusto y que más o menos trabajen pra el año que viene pasarlos a segundo pero realmente es como si fuese todo un año

P: Ya, ya

R: Porque después van a tercero de PAC que es como se llama la compensatoria pero estarán matriculados en segundo.

P: Mmm vale

R: Porque nosotros realmente de dos cursos hemos creado tres. Por eso este año es como si dijéramos vienen del cole y vienen como vienen y es como instalarles unos hábitos que hasta ahora no tenían, un comportamiento que hasta ahora no tenían, un respeto al profesor o profesora entre vosotros... por eso es tan importante el hecho de que vengan por eso los míos tienen abiertos no sé cuántos expedientes de absentismo. Y el que ellos vean y ellas que la educación no es un modificar al gitano a la gitana si no que es una oportunidad no para

que tú puedas ser incluido en una sociedad que no es la tuya sino para que te sientas parte de un todo pero claro ahí también hay que tener en cuenta tanto ellos “x”cosas y nosotros aceptar esa cultura que a veces no se acepta porque hay que poner un común entre las dos partes porque al final si ellos son así y su cultura es así pues vamos a darle más herramientas para que puedan llegar a los aprendizajes que toca pero teniendo como base su forma de ser ¿sabes?

P: ¿Por qué crees que no tienen esos hábitos y ese respeto al profesor o el ir a clase? ¿Por qué crees qué son así?

R: Creo que es por las familias, es lo que hay detrás... por lo que han visto si cambiase lo de detrás si ellos, si alguno de ellos se titulase, se fuese a una FP, a un ciclo a un bachillerato a una universidad sus hijos y sus hijas ya cambiarían pero si la base, si para ellos no es importante la educación, si para sus familia no es importante hasta el punto de ya no solo no que vengan porque si no me ponen una multa sino porque realmente ven una oportunidad que ellos mismos a lo mejor no han tenido que en algunas familias si que se da pero la mayoría no... si ese posible cambio o sea esa oportunidad no se ve desde casa ellos no van a cambiar porque al final es lo ves en todos los sitios los hijos son un reflejo de los padres y si hay unas costumbres en casa y son reflejo de lo que hay en casa si hay unas costumbres en casa ellos van a repetir la misma rutina porque no hay cambios y si desde casa se plantea de otra forma pues yo creo que si puede llegar a cambiar y todo el mundo puede

P: ¿Pero crees qué los únicos responsables de eso son las familias?

R: No, eso es lo más importante, las familias, sobre todo que tengo que cuidar de mi hermano que mi abuela está mala me voy a Almería y no tenemos que ir todos para allá... que si me duele la barriga de la regla que si estoy en la menstruación y no puedo ir a clase porque me duele... no... te tomas un ibuprofeno un paracetamol y te vas a clase. Es forma de organizarse eso es lo principal, es decir, mi madre tiene la obligación de cuidar a su madre que es mi abuela pues yo tengo la obligación de venir a clase, quiero decir eso, eso yo pienso que sí. que es muy difícil pero primero es lo que hay que cambiar, después aprender cómo aprenden ... entrarles por la cultura del aprendizaje-servicio por eso ha triunfado todo esto. Todo lo que hacemos es para influir en el barrio o en la sociedad en los coles ¿sabes? en ellos yo creo que el aprendizaje-servicio lo más importante y luego el crearles expectativas. El aprendizaje-servicio para ellos es lo más importante, el ir a otro centro y el sentirse

importantes porque ellos lo han conseguido, el expresarlo. Todo lo que fabriquen o lo que hagan va a tener una repercusión. Por ejemplo, ahora que vamos a hacer la “skateroom” del proyecto del medioevo... yo les dije... por que como siempre dicen que no quieren trabajar... nosotros no vamos a hacer esto menos las chicas, tres, las otras tampoco... entonces yo se lo vendí... les dije mirad vamos a hacer la “skateroom” van a subir todos los grupos de abajo, vais a ser los importantes, vais a guiarlos a todos y yo usé la palabra aunque ya sé que no está bien dicho... los gitanos y las gitanas nos están mandando a nosotros. Estamos haciendo nosotros una actividad para todos los primeros y todos los segundos, vais a ser importantes... y se quedaron pensando y NOMBRE salta pues sí que es verdad, pues vale y ya trabajaron todos. Pues a eso me refiero ver cuáles son sus perspectivas y cuáles son sus intereses y actuar frente a eso y motivarlos

P: ¿Crees que se sienten valorados e importantes?

R: En compe yo creo que sí, a ver alguno como NOMBRE hay que yo creo que alguno lo lleva de serie yo creo que lo lleva y que algo hay que algo le ha pasado en el colo o lo que sea que él es el único que yo creo que se siente inferior pero yo ya no creo que sea por etnia gitana ni nada es por cómo es él y a lo mejor por el trato que ha recibido o como se ha sentido yo creo que es más eso. Pero el resto aquí sí pero es lo que me molesta, no de ellos sino que aquí se sientan seguros y valorados a parte también que el profesorado que le ha tocado primero no le ha tocado a tercero porque a tercero el profesorado que le ha tocado pues bueno los alumnos y alumnas no se sienten valorados pero en primero sí, yo creo que sí.

P: ¿Cómo es la relación con la familia?. ¿Tenéis relación con ellas?

R: Sí, tienen mi móvil y ante cualquier cosa me llaman o yo llamado y he llamado también.

P: O sea, ¿qué es una buena relación?

R: Sí, la verdad es que no he tenido problema con nadie exceptuando con una familia de una chiquita qué es una familia especial y no es conmigo solo con quien ha tenido problemas. Pero no este año solo, pero por el hecho de que no viene y les tapa... el hecho de que no venga, no trabaja, le llamas porque no ha venido y dice que está casa con fiebre y te aparece la hora del patio... pues eso, entonces tú sabes que no sabía ni dónde estaba... Pero en general la respuesta ha sido buena.

P: ¿De todo el grupo?

R: De todos los padres de los alumnos míos

P: ¿Y todos tus alumnos son gitanos?

R: Son todos gitanos menos una de once una no lo es

P: ¿Y crees qué eso es bueno?

R: A ver, no es bueno porque segregas pero es lo que yo te he comentado, ellos se sienten seguros entre ellos cuando le quitas... y entonces, sí, vale pero y cuando salgamos por ahí ¿qué?

P: ¿Y si el grupo se rompe qué pasaría?

R: Ahí es donde viene el problema por eso esto se creó para como si dijéramos recibirlos del colegio cuando tienen 11 años, meterles unos hábitos, intentar los problemas de conducta... porque claro nosotros hacemos reuniones de transición con los coles entonces nosotros sabemos quién nos viene

P: ¿Y hay el niños que ya vienen directamente aquí?

R: ¿A compe? Sí, los del CAES de aquí a compe

P: ¿La mayoría son gitanos?

R: En el CAES todos, yo creo que sí pero tampoco tienen mucho alumnado estaban hablando que lo iban a cerrar. Entonces una perspectiva que tenemos es ahora no estarán todos centralizados ahí que estarán repartidos por coles si tú ya a los nenes de etnia gitana no los metes en un CAES los metes en un cole normal y ya están dentro de grupo con otras personas ya se van adaptando me echas en cara es un pollo ya están dentro del grupo con otras personas ya se van adaptando entonces cuando llegan al instituto que es cuando ya se van adaptando y ya está formada la personalidad y ya está todo hecho que es cuando cuesta mucho modificarlo ya están habituados y no será necesario compe

P: ¿Entonces diríamos qué la etapa básica sería el colegio?

R: Lo que pasa que los que van al CAES de normal van los que tienen pocos recursos. Hay más subvenciones les dan el desayuno, la comida y la merienda y cena. Y entonces las ayudas que reciben del gobierno son mucho mayores que un cole que no sea CAES por eso se centraliza y se focaliza según pero básicamente casi todos los CAES son con niñas y niños de etnia gitana

P: ¿Cuándo dices qué se creó, el programa se creó aquí?

R: Pues hace 5 años

P: ¿Y veis los frutos?

R: Aquí sí, en compe sí, pero esto se creó que es lo que se está peleando se creó con la finalidad de acabar en las aulas de abajo, en las ordinarias.

P: ¿Y en los cinco años alguno ha bajado?

R: No, a ver la gente que ha terminado PAC han ido PR4 algunos de los que han terminado pero no ha acabado nadie. Ellos mismos han dejado de venir

P: ¿Los que están ahora en tercero?

R: Se ha matriculado la mayoría en una FP básica algunos aquí y otros fuera porque aquí no estaba lo que ellos querían.

P: ¿Y cómo crees que te ven ellos a ti?

R: Pues no lo sé...

P: ¿Cómo más que una profesora puede ser qué te vean cómo una madre?

R: No sé... pero vamos yo como una profesora yo creo que no me ven de hecho me ven bastante indulgente como a lo mejor lo puede permitir una madre

P: ¿Ahora pasan a segundo y entonces ya no están contigo como tutora o sí?

R: No están conmigo pero porque yo el año que viene no creo que repita porque no creo que me llegue

P: Y ¿cómo crees qué van a llevar lo de no estar contigo?

R: Pues yo pensaba que bien pero a ver las chicas no para repetirlo pero yo se los he dicho por activa y por pasiva desde el primer día que entré y estoy aquí sustituyendo a NOMBRE, si a ella, en principio le dan la plaza yo el año que viene no la puedo pedir

P: ¿Quién es NOMBRE?

R: Su tutora original, sí NOMBRE por lo que sea no se la dan y si queda hueco yo la puedo pedir que tampoco significa que me llegue pero claro es lo que le he explicado por activa y pasiva pero yo pensaba que lo entendían pero la semana pasada así imagínate NOMBRE y NOMBRE que ahí los ves que yo pensaba que me tenían manía pero o sea que no me podía ni ver y la semana pasada estábamos aquí los tres y yo como siempre haciéndoles la reflexión de turno y claro les digo el año que viene cuando venga Elena y yo no esté y me dicen... profe ¿tú no vas a estar? y les digo no y me dicen... ¿es qué ya no nos quierens? no, no se trata de que no os quierens es que yo no me voy a poder estar

P: ¿Pero ellos han tenido clase con NOMBRE?

R: Un mes...

P: O sea ¿qué no la conocen, vínculo lo han creado contigo?

R: Pero es muy importante la persona que los recibe. Yo no he querido romper ese vínculo pero yo para quitar la figura de NOMBRE me ha costado a ver no porque yo quiera quitarla del mapa sino porque yo me tengo que hacer cargo de ellos como tutora y me tiene que ver como tutora no la que sustituye a nuestra tutora. Por eso es muy importante la persona que los recibe o sea por eso te digo el tema este de la familia, el pensamiento de la familia la persona que les recibe es tan importante que aunque les diga de lo que se tienen que morir, es la persona que les recibe, no sé cómo decirlo, es como si tu abuelo te riñe pero es tu abuelo y lo quierens... pues eso es lo mismo... NOMBRE es mucho más dura que yo en ese sentido yo soy de otra manera, soy dura pero ya porque me tocan las narices ya entonces salto

P: ¿Y cómo crees lo van a llevar? ¿Crees qué lo van a llevar bien el qué tú no estés?

R: Pues están manifestando que no quieren

P: Entonces por lo que dices vuestra figura es muy importante para ellos

R: Pero yo no creo que solo para ellos es que yo creo que es para todos ¿vale? ... lo que pasa que en ese instituto, la secundaria tiene que cambiar pero hasta que los mismos profes no aquí vas a un instituto vas a otro y lo notas lo ves y yo la sensación que tengo es que tiene que cambiar, esa figura que tenemos en el maestro, del tutor de primaria que tú coges a los nenes creas un vínculo de trabajo el primer año y luego si te los ganas los tienes siempre y pues eso es lo que hace falta en la educación secundaria. El tutor o tutora debe ser el mismo en todos los cursos

P: ¿Crees que el profesorado está cualificado para trabajar la diversidad?

R: No

P: ¿Ninguno de los qué te has encontrado?

R: En secundaria no a no ser que tenga mucha voluntad y mucha vocación. De normal los profes de secundaria son profes que han estudiado una carrera, una licenciatura y en muchos casos se han visto obligados a entrar en la educación y no ha sido por vocación, no ha sido una elección propia y eso se nota aunque hagan el máster de capacitación y todo esto ahora que hacen el máster de un año o dos no se da la pedagogía necesaria y la psicología necesaria para atender ya no a estos sino ya a quien sea porque es que hoy en día los niños vienen complicados y hay complicados en muchos sitios y es una barbaridad cómo han cambiado las cosas por eso te digo que ya no solo tiene culpa la familia sino todos de verdad es muy exagerado yo lo noto de cuando yo iba y cuando yo iba ya me decía mi madre que ya habían cambiado las cosas pero es que yo ahora los veo y yo te lo digo... yo veo salvajes y no veo educación por ningún sitio ni respeto ni nada entonces hay que cambiar cosas. Así que no, no está cualificado y con todo lo que nos viene deberían ofrecer ya no solo formación cuando tú ya estás en un instituto sino que las mismas carreras yo creo que de ingeniería o de lo que sea, de arquitectura que luego te vas a dar matemáticas... allí un curso puente un algo para que se diese psicología, pedagogía, técnicas de respuesta ante conductas determinada, metodologías... todo eso yo creo que el que quiere y tenga que dedicarse a la formación lo tiene que hacer, ya no el máster porque lo que yo he visto mucho palabritas pero poca chicha sino de verdad que hiciesen prácticas en el centros o lo que sea o aunque fuesen remuneradas me da igual pero que vieses la realidad del centro, se necesita mucha psicología que mucha gente no tienen porque encima responden de “es que yo estudiado matemáticas no para ser profesor” disculpa estás aquí... si estás aquí eres profesor y tienes que tener unos

conocimientos mínimos de cómo evoluciona, el crecimiento, como madura un adulto, un joven un niño... lo que sea, como es su pensamiento y como lo puedes abordar o ante determinadas conductas como puedes actuar y ante determinados problemas de necesidades educativas especiales, ya no especiales sino los que vienen que tienen un nivel curricular bajo pues saber cómo hacer cuando un niño no tiene el nivel esperado como puedes responder. Porque el problema que yo veo no aquí solo en muchos centros de educación secundaria es que no se les atiende quiero decir, no se les da respuesta entonces están ahí como un mueble... pues eso si vienen y no es posible hacer eso pues en el centro mismo un plan de acogida donde se diese formación de determinadas metodologías, algunas pinceladas de necesidades educativas, como podría responder ante determinadas conductas... todo eso yo lo haría en septiembre antes de empezar el curso por ejemplo. Y yo creo que se vería mucho mejor, tendrían otra perspectiva no tendrían esa perspectiva de ellos he estudiado una licenciatura y no tengo el porqué de ... no y es que no es la sensación de uno, es generalizado aunque hay muchos que sí que se quieren pero tampoco saben, entonces pues eso un plan de formación de lo que sea, de acogida para cuando tú vienes porque encima la secundaria es mucho profesor interino y cada año estás en un sitio y cada centro es una realidad, tienes un contexto distinto... pues que te den información de contexto que tienes y qué herramientas tiene para actuar frente a ese contexto

P: ¿O sea qué hay que volver a rediseñar sistema educativo?

R: Hombre claro... pero yo también yo es lo que creo ya también es la vocación o sea las ganas, también los profesores están muy hartos... les aumentaron las horas lectivas, redujeron lo que habían ido aumentando poco a poco en el sueldo se lo quitaron... entonces todo eso también fastidia.... además más alumnos en clase, menos apoyos entonces todo eso si sumas también es una bomba porque si tu no cuidas a tu profesorado van a estar depresivos para atender a tu alumnado

P: ¿Hay mucho absentismo aquí?

R: Aquí abajo si, y hay muchos y muchos problemas de convivencia

P: ¿Pero en general en el centro?

R: Sí, y se han reducido pues subiendo

P: ¿Han dejado de hacer eso por qué han subido aquí arriba?

R: No te puedo decir cuál era la realidad que yo no estaba pero por lo que yo he oído antes había mucho más problemas cuando estaban bajo, problemas de convivencia, peleas... P: Lo qué pasa qué es como si estuvieran un poco segregados

R: Sí, claro

P: ¿Suben aquí arriba y a veces no bajan al patio?

R: No, no quieren relacionarse es lo que te digo

P: Y claro, es lo que tú dices luego cuando salgan de aquí tienen que relacionarse con el mundo y no están preparados...

R: No, no lo están porque cuando salen van a continuar lo que ya había de yo estoy en mi barrio, me relaciono en mi barrio y tengo miedo a salir fuera

P: ¿Y la razón por no bajarlos ha sido que ellos no quieren?

R: No, ahora ya ellos están en compe ¿vale? y ellos están en el programa y hasta que no termine tercero no bajan o pasan a hacer un FP básica o bajan un PR4, pero es lo que estamos peleando para el año que viene los que tienen primero y segundo que tenga matemáticas, lengua, valenciano, valores y tutoría junto con el de abajo. Por ejemplo, está el 1ºA1 y el 1º A2, pues en esas horas se juntan los dos grupos 15 y 15 pasan a ser treinta y el profesor que tendría que estar aquí de lengua y el profesor de lengua del otro, estén juntos en la misma clase. Eso es lo que se pretende y lo que se va pelear, otra cosa es que se consiga... porque también hay lo que te comento mucho detrás por parte de organización, personal... no porque no haya recursos sino porque no se está predispuesto a

P: ¿Aquí en el centro tienen que luchar con prejuicios?

R: Sí

P: ¿En general?, ¿ellos son racistas con los payos? Y ¿los payos con ellos?

R: Sí

P: ¿Pero solamente alumnado o también profesorado?

R: Sí, está mal que lo diga pero si hay prejuicios en ambas partes

P: ¿Crees qué la infancia que han tenido ha sido diferente a la de un niño no gitano?

R: Yo creo que igual, simplemente por el absentismo que fallan mucho al cole pero el resto yo lo veo igual. Pero sí que veo diferente la cultura en el sentido de que a mí chicas y chicos no todos pero que la respuesta a mi llamada es una paliza ¿vale? entonces a veces no llamo

P: ¿Y cómo sabes eso?

R: Porque al final te enteras... entonces esta situación también puede darse en un nene que no sea gitano pero lo ves más en los nenes gitanos, porque no son los primeros que tengo... que tampoco se puede generalizar de una población tan grande que tenemos con lo que a lo mejor yo he llegado a atender... pero sí que ha dado la casualidad que ha coincidido, entonces al final dices si tienen la misma infancia pero esa manera de tratar es diferente

P: ¿Por qué eso le repercute después?

R: Sí, porque ellos repiten, lo repiten en clase y tú lo ves

P: ¿Entonces realmente lo que hacen en clase es una muestra de lo que tienen detrás?

R: Siempre pero no ellos, en general

P: ¿Crees qué tienen la misma capacidad para aprender lo que tú tienes aquí en la adaptación curricular los que están abajo?

R: Claro...

P: Entonces por qué es verdad que llama mucho la atención que cuando vas a un colegio o vas al instituto en casi todos los centros las adaptaciones y el PT casi siempre son solo niños gitanos, entonces llega un momento que te preguntas porque si tienen las mismas capacidades, ¿por qué tanto PT y tanta adaptación?

R: Pero estos no llevan una adaptación curricular, estos están metidos en el programa porque trabajamos de forma diferente

P: ¿Pero tienen el mismo nivel?

R: Todos no, pero tienen más nivel del que muestran...

P: ¿Todos los de abajo y los de arriba tienen el mismo nivel en matemáticas, lengua, valenciano...?

R: Todos no, los que ya venían con una del cole no y tú has visto que sí, que no llega

P: ¿Y en tu clase?

R: Yo hago lo mismo para todos

P: ¿Y notas qué alguno no se coge?

R: Sí, se nota

P: ¿Y cuándo uno no se coge qué hacéis?

R: La idea es trabajar en grupos de trabajo, hacer trabajos grupales y lo que no hace uno lo hace el otro y el que no hace sube para... pero no, no hay ganas... entonces me he tenido que cambiar a la uno, uno otra vez y cada uno lo suyo y si tengo que bajar un poco de nivel lo bajo que no me gusta pero lo he tenido que hacer porque también les he puesto juntos y qué pasaba que si lo hacían en parejas lo hacían, ponía una que trabaja más con el que menos o que no llegaba al mínimo lo hacía esta y esta no, entonces claro tampoco me interesa porque yo quiero que la otra suba pero falta motivación es lo que yo digo, capaces somos todos pero hay que interesarse

P: ¿De dónde viene la motivación?, ¿Por qué crees qué no tienen motivación?

R: Pues no lo sé, yo ya te digo, yo creo que no sienten la educación como una cosa necesaria. Por ejemplo, el año que viene yo lo intenté pero al final no lo pude hacer por determinadas historias, meter a las familias dentro, es decir, ahora las actuaciones educativas de éxito ¿vale? como son tan familiares, yo le dije ¿qué tengo que hacer si quiero que una NOMBRE mía o una NOMBRE mía lea? Pues meterme a alguien de su familia, abuela, madre, tía, prima... me da igual

P: ¿Qué vengan aquí dentro del aula?

R: Sí, dentro del aula en hora lectiva de instituto si se puede y son actuaciones educativas de éxito que se llaman son tertulias dialógicas es coger un libro del Quijote o de lo que sea y venir cada semana con un capítulo leído y empezar a comentar, subrayar de X páginas lo que

me ha llamado la atención, lo que creo que significa y que me aporta a mi o en qué situación o relación, hacer un debate y ya está no es más pero solo con que venga mi abuela y yo a mí lo que me hubiese gustado uno de cada uno porque tengo al que me manda que va a venir y me lo tengo que leer entonces consigo, pero claro para eso se tienen que implicar las familias

P: ¿Y hasta ahora no se ha hecho?

R: Se fue dejando porque como yo tuve problemas con NOMBRE y tuve los problemas con Pedro y al final dije mira no, no lo voy a intentar y hablé con NOMBRE le dije cuando ya estén centrados entonces ya porque empecé con los de clase sin que viniese nadie y no venían con el capítulo leído... nos sentábamos venga pues vamos a leerlo... las chicas se ponían ellos se ponían a alborotar dar golpes a las puertas, a las ventanas, dar portazos, subirse a las sillas y las mesas, claro y yo no podía controlarlo, ¿cómo los tengo controlados? pues clase magistral y al final ya están cambiado un poco la mentalidad porque ahora sí que me piden el cajun sobre todo NOMBRE porque yo lo hacía sobre todo por él porque necesita cambio de actividad muy rápido

P: ¿Tiene hiperactividad?

R: Sí

P: ¿Y déficit de atención?

R: Pues mira yo creo que el déficit se lo crea él porque tonto no está y se lo he dicho claramente. A ver él viene con ACIS él es uno de los ACIS y un día me enfadé, me senté aquí y le dije porque yo lo tengo matemáticas, yo lo saco y él se enfadaba porque salía él solo ahora ya quiere que lo saque a él solo... y bueno ese día le puse una multiplicación y yo sabía que él sabía a hacerla y le dije o la haces o no salimos me da igual quedarme sin patio no vas a ninguna clase yo no voy a ningún sitio si me tengo que quedar hasta las dos o las tres me da igual, hasta que no hagas esa multiplicación yo no me muevo... y la hizo en cinco minutos... y me decía: “profé es que yo cuando estaba en el cole siempre le decía a la maestra que me pusiese de más nivel y no me lo daba” y le dije ya, si yo ya te he pillado... tiene un poco de falta de estructura no sé si puede ser TDH o no pero yo creo que algo hay, pero él es un TDH inteligente pero él se aprovecha de eso para no trabajar ¿vale? es eso es lo que yo veo a veces se aprovechan de “como soy gitano soy tonto pues no lo hago ” perdona pero tú serás gitano pero tonto... no eres.

P:¿Y cuál crees qué puede ser los factores que ayuden a un éxito educativo aquí?

R: Sinceramente no lo sé ... porque veo por ejemplo se están cambiando están mucho mejor. Pedro estas semanas el entrar el referente de NOMBRE le ha ayudado, pero claro es lo que yo le dije, NOMBRE es que tú fíjate ¿a quién tiene de figura? a NOMBRE ,¿NOMBRE qué es? hombre ¿qué es? gitano, ahora entro yo ... soy mujer y paya... si me respeta y me quiere pero no, no es lo mismo es ahí donde yo veo que algo falla ahí... también yo noto mucha diferencia de quien va al culto y quien no, se nota mucho la diferencia, pues en el culto se debería de los nenes estos de decir. Pues las mujeres también, la profesora no sé qué o que eso NOMBRE se lo dijo, igual que me tienes respeto a mí que soy hombre y gitano a ella también... no sé , inculcarlo de alguna manera porque yo lo que veo que en educación somos más mujeres... y ya no solo ellos los de abajo igual, el respeto de la mujer falta a la figura... la actitud cambia cuando entra una mujer a cuando entra un hombre . Se debería implantar la igualdad, la paridad, el que somos iguales, no que ahora yo sea mejor. Debe implantarse el feminismo, pero no el feminismo que nos quieren vender como feminazis, sino el de verdad y después la clave es sobre todo involucrar a las familias en su educación pero en su educación en el centro. Incluso algo que comentó NOMBRE, las madres y los padres que vayan al culto y necesiten que no saben leer ni escribir, venir aunque no se entere nadie porque en realidad no pueden venir a que les enseñemos pero estamos haciendo tertulias, pueden entrar al centro pero implicarlos para que ellos vean nuestro trabajo dentro

P:¿Pero crees que desconfían del centro?

R: ¿Del centro? pues a lo mejor pero también se han encargado ellos, los alumnos de contar cosas muchas veces que no son así. Yo entiendo que hay veces que las respuestas que se les dan, de hecho yo me he enfrentado a muchos profesores por eso, no son las correctas ya no solo con ellos también con los otros el que lo hace mal con unos lo hace mal con los otros, entonces yo he tenido enfrentamientos porque no me han gustado las respuestas, pero también ellos se han encargado de exagerar la pelota y eso ha hecho que desconfíen. En mi sí confían porque yo lo noto, cuando llamo me dicen “es que NOMBRE si no estuvieses tú ya hubiese ido” entonces cuando te dicen eso te das cuenta que sí que desconfían, así que si confían en mí pero en nadie más.

P: ¿Entonces ahora si tú te vas eso va a cambiar ?

R: Yo espero que si viene NOMBRE, yo la veo también muy pro a ellos pero no sé yo hasta qué punto yo no la conozco solo de pasadas no sé cómo trabaja, ni nada ... pero vamos está NOMBRE que para ellos, ella también es un referente muy grande aquí y en el barrio.